UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

"EDUCACIÓN FINANCIERA Y LAS FINANZAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNDC – 2022"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

AUTORES:

Bach. GAGO SANDOVAL ELIDA LUCIA

(ORCID): 0009-0006-9226-3626

Bach. NEPONOCENO VILLALOBOS LIDIA CECILIA

(ORCID): 0009-0002-9442-8253

ASESOR:

DR. PINO ANCHANTE EDUARDO

(ORCID): 0000-0002-6951-200X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ADMINISTRACIÓN FUNCIONAL

CAÑETE - PERÚ

2023

Hoja del Jurado

Firmado digitalmente por: FRANCO MEDINA JORGE LAZARO FIR 06104551 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14/09/2023 22:35:46-0500

Dr. Jorge Lázaro Franco Medina
Presidente

Dr. Filiberto Fernando Ochoa Paredes
Secretario

Firmado digitalmente por: OCHOA PAREDES Filiberto Fernando FIR 07356267 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15/09/2023 15:57:46-0500

Dr. Cesar Fajardo Magallanes
Vocal

Firmado digitalmente por: FAJARDO MAGALLANES CESAR EDGARDO FIR 25697163 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19/09/2023 16:51:13-0500

Dr. Eduardo Oreste Pino Anchante
Asesor

Firmado digitalmente por: PINO ANCHANTE EDUARDO ORESTE FIR 44027232 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04/10/2023 00:05:49-0500

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios por concederme llegar hasta esta etapa muy importante de mi formación profesional. Asimismo, agradezco a mis padres, por ser el motivo e inspiración más grande en mi vida y que gracias a su cariño y apoyo incondicional todo es posible. A mis hermanos, por estar conmigo en todo momento.

Lidia Cecilia Neponoceno Villalobos

Dedicatoria

Este presente trabajo va dedicado a mis padres por su amor infinito, apoyo incondicional a lo largo de mi vida universitaria y personal, a mis hermanas que siempre me acompañan y me brindan su apoyo en todo momento.

Elida Lucia Gago Sandoval

Agradecimiento

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal de la Universidad Nacional de Cañete por confiar en nosotras y permitirnos realizar esta investigación dentro de la institución. De igual manera nuestro agradecimiento a los docentes quienes con su enseñanza hicieron que podamos crecer como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su entrega, paciencia, apoyo incondicional y amistad.

Índice

Hoja del Jurado.....II

Dedicatoria III

Dedicatoria IV

Agradecimiento V

Índice VI

Lista de tablas..... X

Lista de Figuras XI

Resumen XII

Abstract XIII

Introducción XIV

I. Planteamiento del Problema 1

1.1. Descripción de la realidad problemática 1

1.2. Formulación del Problema 4

1.2.1. Problema General..... 4

1.2.2. Problemas Específicos 4

1.3. Objetivos 4

1.3.1. Objetivo General..... 4

1.3.2. Objetivos Específicos..... 5

1.4. Justificación 5

1.5. Delimitación de la investigación 6

1.5.1. Delimitación teórica 6

1.5.2. Delimitación temporal 7

1.5.3. Delimitación espacial 7

II. Marco Teórico y Empírico 8

2.1. Marco teórico 8

2.1.1. Educación financiera 8

2.1.2. Finanzas personales 9

2.2. Antecedentes 12

2.3. Definición de términos básicos 20

III. Hipótesis y Variables 22

3.1. Hipótesis 22

3.1.1. Hipótesis general 22

3.1.2. Hipótesis especifica 22

3.2. Definición conceptual de las variables 22

3.3. Operacionalización de las variables 23

IV. Diseño Metodológico 25

4.1 Tipo de investigación 25

4.2 Diseño de Investigación 25

4.3 Método de la investigación 25

4.4 Población y muestra 26

4.5 Lugar de estudio 27

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 27

4.7 Análisis y procesamiento de datos 28

V. Resultados 29

5.1 Resultados descriptivos 29

5.2 Resultados inferenciales 32

VI. Discusión de Resultados 39

VII. Conclusiones 42

VIII. Recomendaciones 44

IX. Referencias 46

X. Anexos 54

ANEXO 1: Matriz De Consistencia 54

ANEXO 2: Matriz De Operacionalización De Variables 55

ANEXO 3: Matriz De Recolección De Datos 56

ANEXO 4: Instrumento Validado Por Expertos 57

ANEXO 5. Prueba De Normalidad 63

ANEXO 6. Prueba Piloto 64

ANEXO 7. Cálculo De La Muestra 65

ANEXO 8. Consentimiento informado.....66

ANEXO 9. Recopilación de fotografías.....67

Lista de tablas

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de la variable Educación Financiera*……...23

Tabla 2. *Matriz de Operacionalización de la variable Finanzas Personales*……24

Tabla 3. *Distribución de frecuencia de la variable educación financiera y sus dimensiones*…… 29

Tabla 4. *Distribución de frecuencia de la variable finanzas personales y sus dimensiones*……..31

Tabla 5. *correlación de las variables Educación Financiera y Finanzas Personales*…….33

Tabla 6. *correlación de las variables Ahorro y Finanzas Personales*…….34

Tabla 7. *correlación de las variables Presupuesto y Finanzas Personales*…….36

Tabla 8. *correlación de las variables Crédito y Finanzas Personales*……37

Lista de Figuras

Figura 1. *Diseño correlacional*……..26

Figura 2. *Distribuye gráficamente la frecuencia de la variable educación financiera y sus dimensiones*……...30

Figura 3. *Distribuye gráficamente frecuencia de la variable finanzas personales y sus dimensiones*……31

Resumen

Esta investigación fue realizada con el objetivo de conocer la relación entre la educación financiera y finanzas personales de los estudiantes de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022. El tipo de investigación empleado fue con enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo - correlacional y de diseño no experimental. Se hizo el estudio de la relación existente entre la educación financiera y las finanzas personales, con las siguientes dimensiones: ahorro, presupuesto y crédito para la variable educación financiera y fijación de objetivos personales, estrategia para el pago de deudas personales y medios financieros para la variable finanzas personales. La población de estudio estuvo conformada por 412 estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete. De los cuales la muestra seleccionada fue de 199 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario conformado por 20 preguntas. Para el procesamiento y análisis de los datos se emplearon los programas Excel y el estadístico SPSS versión 25. Para determinar la correlación entre las variables se utilizó la prueba de Spearman obteniendo como resultado: con un P_valor = 0.01, es decir un $P < 0.05$, que demuestra que la educación financiera se relaciona con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete, se considera como correlación alta moderada.

Palabras clave: educación financiera, finanzas personales, ahorro, presupuesto, crédito

Abstract

This research was carried out with the objective of knowing the relationship between financial education and personal finances of the administration students of the National University of Cañete 2022. The type of researcher used was with a quantitative approach of basic type, descriptive level - correlational and non-experimental design. The study of the existing relationship between financial and personal finance was made, with the following dimensions: savings, budget and credit for the variable financial education and setting of personal objectives, strategy for the payment of education personal debts and financial means for the variable personal finances. The study population consisted of 412 students of the administration career of the National University of Cañete. Of which the selected sample was 199 students to whom a survey was applied using the questionnaire made up of 20 questions as an instrument. For the processing and analysis of the data, the Excel programs and the SPSS version 25 statistic were used. To determine the connection between the variables, the Spearman test was obtained, obtaining as a result: with a P_value = 0.01, that is, a $P < 0.05$, that demonstrates that financial education is related to the personal finances of the students of the administration career of the National University of Cañete, it is considered as high-moderate connections.

Keywords: financial education, personal finance, savings, budget, credit

Introducción

Este trabajo de investigación es el resultado del estudio que se realizó sobre la relación que existe entre la educación financiera y las finanzas personales, dos aspectos importantes y necesarios para la estabilidad personal y económica de los estudiantes y público en general. La educación financiera cuenta con gran importancia para desarrollar la capacidad de administrar el dinero de la forma más efectiva, dar seguimiento a los gastos y salidas de ingresos, realizar un presupuesto personal y proyectarse a un futuro.

En esta tesis se dan a conocer los resultados de la investigación realizada en la Universidad Nacional de Cañete, provincia de Cañete en el departamento de Lima, cuya finalidad fue conocer cuál es la relación de la educación financiera con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022.

La tesis está estructurada en 10 capítulos: en el capítulo primero aborda la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos, la justificación de la investigación y la delimitación; el segundo, conformado por el marco teórico, los antecedentes y la definición de variables: educación financiera y finanzas personales; el tercer capítulo corresponde a la hipótesis; en el capítulo cuarto se detalló el diseño metodológico empleado, en el capítulo quinto los resultados sé que a obtenidos a través del análisis descriptivo y el análisis inferencial de contrastación de las hipótesis, en el capítulo sexto lo correspondiente a la discusión de resultados; el séptimo capítulo da a conocer las conclusiones, el octavo las recomendaciones; finalmente, se menciona lasreferencias bibliográficas y los anexos, en el capítulo noveno y décimo respectivamente

I. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

A inicios del año 2018 en Estados Unidos se realizó una encuesta que buscaba medir la educación financiera de los escolares de secundaria, menos del 60 % tuvo respuestas correctas o acertadas. De la misma manera en Japón en el año 2018 se realizó una encuesta a personas adultas para medir el mismo resultado, se determinó que el 71 % carecen de conocimientos sobre el sistema financiero, 57 % no tienen conocimientos sobre finanzas y el 29 % de los encuestados no conoce sobre impuestos, pensiones ni seguros (Red, 2018)

En América Latina, casi menos del 50 % de la población comprenden la relación que existe entre la rentabilidad y el riesgo. Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú se encuentran en un nivel relativamente aceptable en nivel de educación financiera según la encuesta de medición que fue elaborada por el Banco de desarrollo de América Latina. Se refleja a través de la cultura de ahorro y elegir algún producto financiero previa información, además también se aumentaron las cuentas de depósitos, sin embargo, se registra un nivel bajo de capacidad financieras a personas limitadas a la educación, sin empleo, los que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo. (CAF, 2019)

Gutiérrez y Delgadillo (2018) Se ha realizado una valoración a estudiantes universitarios de edades entre 26 y 17 años que estudian Ciencias Económicas y Empresariales, en dicha encuesta se obtuvo como resultado que existe un déficit en respecto a comprender aplicar y evaluar las acciones financieras. Es también importante resaltar que Bolivia es uno de los países que cuentan con menor conocimiento financiero, esto significa un verdadero problema cuando se busca una verdadera educación financiera, la población con mayor edad no tiene conocimiento técnico respecto a este campo. Dentro de los países con mayor orientación financiera esta

Uruguay y Chile, la población mayor de edad es la que cuenta con un nivel superior de alfabetización financiera.

El Perú no es ajeno a esta situación, según lo indica la OCDE, indica que en Latinoamérica hay graves preocupaciones, ya que el 80 % carecen de conocimientos financieros, muchos jóvenes se encuentran como morosos en centrales de riesgo a pesar de recientemente haber iniciado en el mercado laboral.

Tal como lo informó en una entrevista la Gerente de Responsabilidad Social del BCP, Sil via Noriega, los jóvenes estudiantes de diversas universidades e institutos técnicos del Perú no ti enen conocimientos básicos del sistema financiero. Mas del 85 % no saben cómo funciona. El 35% de estudiantes no conocen como trabajan los bancos, pero sin embargo se encuentran en el sistema financiero con créditos y tarjetas. 9 de 10 estudiantes no le dan importancia al ahorro. Muchos de ellos ya cuentan con una oportunidad laboral en esta etapa universitaria y solo el 40 % tiene tarjetas de débito o ahorros, sus ingresos oscilan entre S/. 500 a S/. 1300 soles al mes. Se observa que cerca del 14% de estudiantes cuentan con deudas gracias a las tarjetas de crédito. Esto se debe a que muchos de ellos suelen endeudarse mayormente por temas de educación, luego por entretenimiento y posterior el pago de servicios. Estos resultados son importantes para enfocar la atención a los jóvenes estudiantes y educar financieramente en el correcto uso y productos que ofrece las entidades financieras.

Asimismo, en el periodo del covid-19 la situación forzó a los gobiernos de diversos países a tomar ciertas medidas frente a las perdidas significantes de dinero uno de ellos fue liberar los fondos de pensión, se liberaron ciertos bonos, así como también la liberación de fondos de la CTS, se pospusieron deudas, entre otro tipo de ayudas que se otorgó para apoyar la situación económica de los países, sin embargo una mayor alfabetización financiera permitiría a

la población mejorar el uso de los productos financieros para evitar el fraude, les permitirá entender cómo funciona el dinero, la forma correcta de como emplear los ahorros ante situaciones difíciles, hace que la población maneje conocimientos financieros y que tengan una mayor probabilidad de ser capaces de tomar de decisiones correctas sobre sus finanzas personales ante situaciones de crisis inesperadas.

La percepción general es que no ha habido la preocupación necesaria sobre este tema tan importante para las finanzas económicas, la falta de enseñanza en colegios, universidades, la ausencia de interés en las políticas de enseñanza, existe la falta de programas que se deben inculcar desde pequeños e incluso de aquellas personas que cuentan con educación universitaria o técnica superior , no emplean provechosamente lo que ofrecen las entidades financieras , para una mejora respecto administración de sus economías.

A nivel regional en la provincia de Cañete, en el 2017 un grupo de colaboradores del banco de la nación, realizaron un operativo de bancarización y educación financiera en el instituto Frederick Winslow Taylor, se buscó informar y concientizar a los alumnos sobre los beneficios de una gestión responsable de sus finanzas en el que se pudo observar que el conocimiento de los estudiantes era muy endeble, se comprobó que más del 75 % no contaban con una cuenta de ahorros por lo que de 248 alumnos se abrieron 187 cuentas de ahorro notándose evidentemente que muchos jóvenes necesitan información adecuada en estos tiempos.

Este estudio nace a raíz de la realidad problemática, basada en la carencia de conocimientos financieros que estos jóvenes tienen. No conocen elementos y conceptos financieros, lo que encamina a tomar decisiones inadecuadas sobre ahorro, inversiones o deuda perjudicando su bienestar personal, familiar y futuro.

En esta investigación se buscó identificar la relación entre la educación financiera y las finanzas personales en este caso aplicado a alumnos de la Universidad Nacional de Cañete de la carrera de Administración. Emplearemos como dimensiones de educación financiera (ahorro, presupuesto y crédito); y para las finanzas personales las siguientes dimensiones (la fijación de objetivos personales, estrategias para el pago de deudas personales y medios financieros), con la finalidad de obtener resultados positivos y que generen un bienestar financiero, los jóvenes con educación financiera podrán tomar decisiones informadas, esto también contribuirá al desarrollo de una mejor economía de su ciudad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la educación financiera con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete - 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona el ahorro con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete - 2022?

¿Cómo se relaciona el presupuesto con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete - 2022?

¿Cómo se relaciona el crédito con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete - 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo se relaciona la educación financiera con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar cómo se relaciona el ahorro con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la de la Universidad Nacional de Cañete 2022

Determinar cómo se relaciona el presupuesto con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022

Determinar cómo se relaciona el crédito con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022

1.4. Justificación

Hernández et al. (2014) "En una investigación, la justificación es necesaria porque nos permite explicar los argumentos y razones que llevaron a la realización de la investigación y al mismo tiempo demostrar su carácter trascendental".

La relevancia práctica de esta investigación se basa en ayudar a quebrar las barreras y promover la inclusión financiera. Dentro de un marco regulatorio apropiado, el conocimiento técnico tiene un papel muy importante para la mejora de la capacidad financiera de los estudiantes. Esto cambia el flujo de ingresos y consumo a través del ahorro y el crédito, mejorando el bienestar de los jóvenes estudiantes y de la población en general al proporcionar fondos en efectivo para futuras inversiones y gastos.

En el trabajo de investigación, con lo aportado por diversos autores, nacionales y extranjeros, recogidos de libros, tesis, revistas especializadas, artículos científicos brindara conocimientos acerca del tema investigado, como clave para un correcto control sobre los riesgos, para de esta manera emplear herramientas que les permita tomar decisiones correctas para mejorar su bienestar económico. En esta investigación se hará uso de la variable educación financiera y cada una de sus dimensiones, los cuales son: el ahorro, el presupuesto y el crédito, y

la variable finanzas personales, permitiendo conocer cómo están relacionadas una sobre otra respectivamente. Así como también identificar las diversas teorías y estudios con la finalidad de profundizar la información.

La educación financiera es cada vez más importante en la actualidad. La principal razón es que diversas encuestas internacionales muestran una falta de conocimientos económicos y financieros básicos entre la población. En segundo lugar, la creciente amplitud y complejidad de los instrumentos financieros a menudo deja a los usuarios en una posición precaria.

La presente investigación de enfoque cuantitativo, busca conocer de manera más precisa la relación que existe entre "la educación financiera y las finanzas personales de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete", la recolección de información se recolectó en forma ordenada y haciendo uso de instrumentos estadísticos. Da a conocer la relación de la educación financiera de los jóvenes universitarios cañetanos con sus finanzas personales a fin de que puedan identificar ciertos factores que no les permite tener una economía estable. La realización de este trabajo será útil para un futuro y servirá a otras investigaciones teniéndola como un apoyo e idea y aplicarla de manera similar en el contexto de la provincia de Cañete.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación teórica

Se empleó como variables la educación financiera con sus respectivas dimensiones, (el ahorro, el presupuesto y el crédito); además también como segunda variable las finanzas personales con sus dimensiones (fijación de objetivos personales, estrategias para el pago de dudas personales y medios financieros).

1.5.2. Delimitación temporal

Los consignados en este estudio fueron enmarcados entre los periodos abril, mayo, y junio, del año 2023. Fue realizado a alumnos universitarios del año académico 2022

1.5.3. Delimitación espacial

Esta investigación se llevó a cabo en la provincia de Cañete, distrito de San Vicente de Cañete, departamento de Lima en la sede casa de la cultura

II. Marco Teórico y Empírico

2.1. Marco teórico

2.1.1. Educación financiera

A. Definición. Según Antón y Matos (2020) indican que la educación financiera presenta las siguientes dimensiones: ahorro, presupuesto y crédito, siendo conceptos básicos que se emplean dentro de las finanzas personales para una efectiva administración.

B. Dimensiones

Ahorro. Implica apartar una parte de los ingresos sin gastarla, con el propósito de tenerla disponible para cubrir necesidades futuras. Existen diversas opciones financieras a las que las personas pueden recurrir para guardar su dinero, o en su defecto, pueden utilizar métodos más informales o caseros, como guardarlo en alcancías (Saving, 2006).

Por otro lado, El ahorro no se limita únicamente a acumular riqueza, ya que también puede lograrse mediante la adquisición de otros activos que pueden ofrecer beneficios a un mayor plazo, como propiedades, terrenos, ganado, bienes de lujo y joyas (que significa ahorros en forma de bienes). En la situación actual en el que vivimos, se sugiere ser especialmente responsables en cuanto al ahorro, considerando tanto la búsqueda de inversiones que generen beneficios y rentabilidad a lo largo del tiempo, como la preparación para hacer frente a posibles futuras crisis económicas, de salud, políticas y sociales (Araica y Ruíz, 2008).

Presupuesto. Se puede describir como un documento sencillo de crear que proporciona información sobre cómo se utiliza el dinero. Una vez que se identifican los gastos, es posible establecer prioridades y ejercer control sobre ellos. Además, mediante este se planifica el ahorro y generan reservas para el futuro, como los ahorros para la jubilación. Un presupuesto genera que una persona viva de acuerdo a sus medios, es decir, se ajusta al nivel de vida adecuado

(Ortiz , 2005).

Crédito. Se considera beneficioso tener crédito en buen estado, pero no es saludable tratar de aprovechar al máximo el límite disponible ya que podría causar un sobre endeudamiento. (Taft et al., 2013).

C. Indicadores

Ahorro. Hábito de ahorro, importancia del ahorro y reducción de gastos.

Presupuesto. Elaboración de presupuesto, herramienta financiera, presupuesto efectivo.

Crédito. Conocimiento sobre las tasas de interés, riesgos crediticios, herramientas financieras e historial crediticio.

D. Teorías. La educación financiera se presenta como una herramienta que ayuda a fortalecer y confiar en el sistema financiero. También ayuda a facilitar el proceso de inclusión bancaria al difundir los nuevos productos y canales financieros ofrecidos por las instituciones micro financieras. Además, ayuda a reducir el riesgo de endeudamiento excesivo y brinda información importante para que los clientes comprendan sus responsabilidades y defiendan sus derechos como consumidores financieros (Gómez, 2009).

El incremento del bienestar puede lograrse mediante mejoras en la educación financiera. Esto ha impulsado un incremento significativo en la oferta de programas educativos sobre finanzas en las últimas fechas. Se ha logrado percibir que la educación financiera, aumenta el conocimiento sobre temas de ahorro, crédito, prestamos, pero aún se desconoce el efecto causal en dichas decisiones. (Lührmann et al., 2018).

2.1.2. Finanzas personales

A. Definición. Las finanzas personales se pueden describir como la habilidad de gestionar el dinero, abarcando todas las elecciones y acciones financieras necesarias para

administrar de forma efectiva los recursos económicos de un individuo (Salumintao y Cinches, 2019).

Según Huaranca (2019) explica en su investigación que las finanzas personales se dividen en las siguientes dimensiones: fijación de objetivos personales, estrategias para el pago de deudas personales y medios financieros, estos impactan en las decisiones de las personas, proyectándose hacia el futuro, a las estrategias y a los objetivos a conseguir.

B. Dimensiones

*Fijación de objetivos personales***.** Determinar los propósitos que nos planteamos es una cuestión altamente personal, pero es crucial que siempre sean con sentido. Los objetivos que se proponga tienen que ser claras y sobre todo que sea alcanzable de acuerdo a su día a día, y sin duda alguna, necesita de una revisión cuidadosa de los riesgos y los sacrificios necesarios para lograrlas. En muchas ocasiones, la fijación de objetivos conlleva riesgos inherentes al camino que seguimos para alcanzarlos, ya sea en términos de las opciones financieras que consideramos para alcanzar la meta o en caso de un desbalance entre ingresos y gastos.

Estrategias para el pago de deudas personales, tener una carga excesiva de deuda personal representa un obstáculo que dificulta el establecimiento de metas claras y concretas, e incluso limita nuestra capacidad de tomar decisiones financieras. Es prioritario reducir las deudas como uno de los principales objetivos a lograr. Para ello se puede emplear estas alternativas:

- La estrategia “bola de nieve” El objetivo es priorizar el pago de la deuda que genere un menor cargo mensual, y liquidarla en primer lugar.
- La estrategia “tsunami”, Clasifica las obligaciones financieras de acuerdo con el nivel de angustia emocional que generen, de mayor a menor.

Medios financieros. Existen dos categorías principales de recursos que nos facilitarán alcanzar nuestras metas: los recursos financieros activos y pasivos, y los recursos de ingresos y salidas. Se clasifican como:

- Los medios de inversión abarcan todas las herramientas utilizadas para obtener beneficios a lo largo del tiempo, a pesar de los riesgos asociados.
- Dentro de esta categoría de medios de financiamiento, se encuentran los recursos que nos brindan la liquidez necesaria en el presente para alcanzar una meta, a cambio de su posterior pago. Los créditos y préstamos significan los principales recursos financieros en esta categoría.
- Los medios para generar ingresos son todas las fuentes o caminos que nos proporcionan dinero sin necesidad de realizar una inversión. En esta categoría, se destaca principalmente nuestro empleo y todas las actividades que podamos llevar a cabo para generar ingresos.

C. Indicadores

Fijación de objetivos personales. importancia de fijar objetivos, Gestión de dinero y Conocer en que gastar.

Estrategias para el pago de deudas personales. Entre ellas ahorro, tiempo, planificación

Medios financieros. Inversión, conocimientos financieros, administración de recursos, aprendizaje.

D. Teorías. La planificación financiera es un instrumento, que nos permite alcanzar nuestras metas y aspiraciones de manera efectiva dentro del entorno en el que nos desenvolvemos. Esta herramienta nos ayuda a lograr una situación financiera saludable mediante una gestión adecuada de los gastos, especialmente aquellos considerados lujosos o innecesarios.

Tanto las finanzas personales como las corporativas desempeñan un papel crucial en el ámbito financiero, ya que cada vez tienen mayor impacto al permitirnos gestionar de manera más eficiente los ingresos y gastos, con el objetivo de mejorar nuestra salud financiera (Figueroa, 2009).

La teoría actual de gestión de carteras, desarrollada por Harry Markowitz, se basa en un enfoque analítico para diseñar carteras que tenga en cuenta la diversificación de riesgos entre sus componentes individuales. Este marco teórico ampliamente utilizado en la actualidad tanto en entornos académicos como profesionales, se centra en la determinación de los "portfolios eficientes", es decir, la combinación adecuada de activos financieros según la "tolerancia al riesgo" (Zicari, et al., 2008).

Las herramientas financieras más reconocidas que contribuyen al bienestar individual son conocidas como finanzas personales e incluyen aspectos como el registro de las transacciones financieras, la planificación presupuestaria, el ahorro, la inversión y el manejo de deudas (Loaiza, et al., 2019).

2.2. Antecedentes

A. Nacionales

Pedrera (2021) tuvo como objetivo identificar si la "educación financiera se relaciona con el alto nivel de endeudamiento de los socios en la Cooperativa de Vivienda "Juan Eulogio Paz y Miño", 2020", esta investigación fue de tipo transversal, sin incluir un análisis experimental con un enfoque cuantitativo. El tamaño de su muestra fue de 273 socios. Se realizo cuestionarios divididos en 2 partes y su confiabilidad fue de valoración excelente, al hacer uso del software Jamovi. Los resultados mostraron que el nivel de endeudamiento osciló entre 0,921 y la educación financiera alcanzó un valor de 0,963, estos valores indican una mayor consistencia a

medida que se acercan a 1. Se empleo la prueba estadística del Coeficiente de Omega McDonald's ω y se determina que, según el estudio "La educación financiera no está positivamente relacionada con el nivel de endeudamiento de los miembros en la Cooperativa". Se obtuvo un Coeficiente de Spearman de rho= -0,014, el cual muestra una baja correlación. Esta tesis aporta a al presente trabajo de investigación mediante la conclusión la cual menciona que no existe una relación afirmativa entre la educación financiera y el alto endeudamiento.

Ramírez (2022) en su tesis, su finalidad fue "buscar la relación entre la educación financiera y la salud financiera de los jóvenes del distrito de Lamas". Se realizó un estudio cuantitativo de naturaleza básica, tomando un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 2,129 jóvenes de entre 18 y 29 años que vivían en el área urbana de Lamas. Se tomó una muestra de 139 jovenes, la metodología empleada fue una encuesta, para la cual se desarrollaron dos cuestionarios estructurados y ajustados para recopilar la información. Los resultados arrojaron que el 60.0% muestran en cuanto a la educación financiera un nivel regular, el 20.8% tenía un nivel deficiente y el 19.2% mostraba un nivel bueno. En contraste, se observó que el 59.2% de los participantes presentaba un estado de bienestar económico moderado, mientras que el 20.8% exhibía una situación financiera desfavorable y el 20.0% mostraba un nivel positivo. El hallazgo del estudio fue que existe una correlación baja pero significativa, con un nivel de 0.01, entre estos dos factores. Esta tesis aporta a al presente trabajo de investigación mediante la conclusión la cual menciona que existe una relación positiva baja entre las variables educación financiera y salud financiera.

Apaza y Ccolque (2019) en su tesis, tuvo como objetivo "comprobar la relación que existe entre la educación financiera y la rentabilidad en la CMAC Huancayo sede Santiago". La investigación se llevó a cabo mediante un método de investigación cuantitativa, naturaleza básica

con un enfoque transversal, de diseño no experimental. Para recopilar los datos, se empleó la encuesta y un instrumento de 25 preguntas. La población de estudio fue conformada por los colaboradores de la CMAC Huancayo, se tomó una muestra de 44 colaboradores para el estudio. El resultado reveló que existe una relación positiva directa entre la educación financiera y la rentabilidad. Se percibió un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.701, lo que confirma que a medida que los clientes activos posean un mayor nivel de educación financiera, la CMAC Huancayo experimentará una mayor rentabilidad. Esto se debe a que habrá menos personas en incumplimiento de pagos y una mayor capacidad de ahorro. Esta tesis aporta al presente trabajo de investigación mediante la conclusión donde indica que la educación financiera y la rentabilidad se percibió una relación directa con la rentabilidad de la CMAC Huancayo.

Antón y Matos (2020) en su investigación tuvo como propósito "identificar la relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas personales de los universitarios de 18 a 25 años que estudien en una universidad dentro de Lima Metropolitana". Este estudio abordó la temática de la educación financiera, explorando sus diversos elementos. Se seleccionó el ahorro, el presupuesto y el crédito como aspectos clave a analizar y evaluar. También se examinó la influencia de las finanzas personales en el bienestar individual financiero. Además, exploró la influencia de la cultura, conocimiento y comportamiento financiero en la gestión de las finanzas personales. El enfoque de investigación fue de naturaleza cuantitativa, descriptivo correlacional. Se buscó examinar la correlación que hay entre los conocimientos y comportamientos financieros y las finanzas personales, utilizando un enfoque correlacional. Para recolectar datos, se empleó un cuestionario en forma de encuesta virtual, esta herramienta consta de 25 preguntas, las cuales se distribuyeron en cuatro componentes: siete interrogantes relacionadas con el

conocimiento financiero, ocho interrogaciones acerca del comportamiento financiero, siete preguntas sobre las finanzas personales y tres interrogantes que exploran la relación entre variables, en ese mismo orden. La muestra consistió en 384 estudiantes universitarios en Lima, se usó el análisis de fiabilidad para evaluar la elación de las variables de educación financiera y finanzas personales, el coeficiente de Cronbach arrojó una fiabilidad de 0.712. Se llegó a constatar que los jóvenes presentan un nivel bajo de conocimientos en el tema en mención, especialmente respecto al ahorro, elaboración de presupuestos, manejo de crédito y gestión de sus propias finanzas. Esta tesis aporta al trabajo de investigación planteada mediante su conclusión donde se menciona que "existe una relación alta entre las variables educación financiera y las finanzas personales de los universitarios en Lima".

Cerna (2020) el propósito de su tesis fue hallar "la relación que existe entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores en colegios privados de la región del Cono Sur – Lima 2020". Se utilizó un método descriptivo correlacional, de diseño transversal no experimental. La encuesta fue la técnica empleada para medir las variables en estudio, el instrumento utilizado fue muy útil para evaluar las finanzas personales, incluyendo aspectos como el presupuesto personal, familiar y la inteligencia financiera. La escala utilizada presenta 27 ítems. Se empleó la escala modelo Likert con 5 opciones, la población total consiste en 100 profesores, y dado que esta muestra es mínima, se consideró incluir a la totalidad. Se obtuvo como resultado respecto al manejo de sus finanzas de los docentes, un nivel medio del 66%, el rendimiento se encuentra en nivel bajo del 98%. La conclusión muestra una correlación entre la gestión de las finanzas personales y el rendimiento laboral de los profesores, determinado mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho = 0,757**, P = 0,000b), lo cual indica como un nivel alto. Esta tesis aporta al presente trabajo de investigación mediante su conclusión,

donde se demostró que existe una relación positiva de la gestión de las finanzas personales con el desempeño laboral.

Internacionales

Chung y Alegre (2021) en su estudio, Educación financiera de universitarios paraguayos, 2018 y 2019. Tuvo como objetivo analizar el conocimiento con el que cuentan los universitarios paraguayos sobre educación financiera en el 2018-2019. El enfoque fue mixto (cuantitativo y cualitativo), basado en Diseño Explicativo Secuencial. De alcance explicativo y se utilizó el método analítico. Se encuestó a 1225 universitarios del periodo 2018 - 2019, empleando el formulario de Google, se realizó entrevistas abiertas a 10 referentes del sistema financiero. Los principales resultados fueron: 1- Los Jóvenes Universitarios en Paraguay son conscientes de sus problemas financieros. 2- La mayoría de los entrevistados mencionaron que ante la situación financiera de nuestro país se ven obligados a hacer algo por arreglar esos problemas y 3- No todos los jóvenes universitarios apoyan los préstamos universitarios, sin embargo, todos sus argumentos fueron certeros. La principal conclusión fue que los estudiantes universitarios no logran entender las dificultades financieras del país. Existen opciones como las tarjetas de crédito son una alternativa para cubrir necesidades importantes, se advierte sobre los gastos innecesarios y se está permitiendo que los bancos tengan más control sobre las tarjetas y los gastos que tienen que pagar con la tarjeta a través de préstamos capitalizados. Este proyecto aporta a la investigación planteada mediante su conclusión donde se menciona que los universitarios no conocen bien los problemas financieros existentes en el país y advierten sobre los gastos innecesarios y endeudamiento financiero.

Santamaria (2019) en su tesis, “La educación financiera en Ecuador: su inserción en el sistema de educación regular”. Tuvo como finalidad proponer propuestas para la insertar la

educación financiera en el currículo educativo, ello con el fin de formar estudiantes para la Educación y Bachillerato General Unificado. Fue una investigación de campo, se empleó una combinación de método mixto. Los hallazgos encontrados fueron usados como base para crear una propuesta de formación innovadora, las técnicas metodológicas que se usaron constan de: entrevistas a figuras claves en el ámbito de la política educativa, incluyendo funcionarios responsables, directivos y docentes. Entre los entrevistados se encontraban los coordinadores del Acuerdo Nacional por la Educación, que incluye al representante máximo del Ministerio de Educación (MINEDUC) y a la delegada de la fundación Esquel, una organización líder en la participación ciudadana dentro del acuerdo. Además, se contó con la participación de la Vicerrectora del Colegio Terranova, quien también es catedrática en la Universidad Andina Simón Bolívar. Por parte de los docentes, se entrevistó a la Coordinadora responsable de Emprendimiento y Gestión de la Institución Educativa Central Técnico, así como al profesor de Business de la Unidad Educativa Martim Cereré. Finalmente, un miembro de la comunidad y experto en educación financiera en el sistema educativo no tradicional, llevó a cabo una encuesta a 109 estudiantes de tercer año de bachillerato en dos colegios de Quito. Esta iniciativa de incorporar temas financieros en el plan educativo del sistema educativo regular de Ecuador es una respuesta a lo que solicita la sociedad. Busca educar a personas con conocimientos y habilidades para insertarse de manera activa en todos los aspectos de la sociedad, generalmente en el ámbito monetario, induciendo a que tomen decisiones informadas en beneficio de la sociedad. De esta manera, se espera que adquieran capacidades y conocimientos fructíferos. Dicho estudio aporta a la investigación planteada mediante su conclusión donde se propone la inserción de la Educación financiera en el currículo educativo para así mejorar el manejo de las finanzas en la población desde la temprana edad.

Yule (2020) en su trabajo de investigación tuvo como propósito "conocer el nivel de conocimiento financiero y la gestión de las finanzas personales de los habitantes de comunidades vulnerables de Ibagué". La investigación se desarrolló utilizando un enfoque de investigación mixta, se encuesto a 277 individuos. En Ibagué, se muestra una falta de cultura financiera, esto se da debido a que los conocimientos impartidos se basan directamente en la publicidad de las entidades financieras. Estas instituciones no destacan por su compromiso social en este país, sino por cuidar sus propios beneficios. Se evidencio una calidad de vida deficiente, los habitantes de la ciudad carecen de la educación necesaria para tomar decisiones responsables que fortalezcan la sostenibilidad de sus proyectos financieros de vida. Este estudio aporta a la investigación planteada mediante su conclusión donde menciona que los habitantes poseen escasos conocimientos de educación financiera y que solo se dejan llevar de las publicidades que se realiza en donde hay más beneficio propio que social.

Guerrero et al. (2018) en su estudio, las finanzas personales desde la educación básica en instituciones de Pamplona – Colombia, el estudio tuvo como propósito "determinar los conocimientos de los estudiantes de educación básica, de sexto a octavo en relación a las finanzas personales, específicamente en lo referente al manejo del dinero y el ahorro". De enfoque descriptivo, de diseño no experimental y transversal. Se usó un cuestionario compuesto por 5 ítem como herramienta de recojo de datos. Se aplico a 96 jóvenes. El resultado muestra que los jóvenes pertenecientes a los estratos 1 y 2, que cuentan con dinero lo utilizan regularmente. Lo que indica que no tienen una comprensión vaga de las finanzas personales, aunque no estén familiarizados con todos los términos, comprenden claramente el concepto de gestión financiera y la importancia del ahorro. Los resultados del estudio indican que, aunque no se enseñen temas relacionados en los colegios, inculcar conceptos como el ahorro y el crédito desde una edad

temprana puede tener un gran beneficio claro en la vida adulta. En conclusión, el proyecto brindó una experiencia gratificante al trabajar con los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de varias comunidades en la provincia cercana a Pamplona, en el Norte de Santander, Colombia, estableciendo un vínculo entre la Universidad y la región. Este artículo aporta a la presente investigación mediante los resultados encontrados donde se menciona que los niños desde muy pequeños manejan dinero, pero no tienen idea de la importancia del ahorro para un adecuado manejo de sus finanzas, por lo que se recomienda instruir temas de lo mencionado desde la educación temprana.

Vanegas et al. (2020) en su investigación, "educación financiera en mujeres: un estudio en el barrio López de Mesa de Medellín, la finalidad del estudio fue analizar los conocimientos, comportamientos y actitudes en relación a la educación financiera de102 mujeres". Se empleó tablas cruzadas para inspeccionar de manera más detallada las disparidades dentro de estas áreas. También, se usó un modelo logístico ordenado para entender los factores que influyen en el nivel de conocimiento financiero. Se hizo uso de una combinación de métodos, mixtos de diseño no experimental, de enfoque descriptivo. se tomó como referencia la población de 1622 mujeres mayores de dieciocho años y se realizó un muestreo al azar de 102 encuestas, presentando un margen de error del 8,4% y una probabilidad del 8%. Los resultados obtenidos de las encuestas revelaron un claro desconocimiento de la cultura financiera, su importancia y su aplicabilidad en la situación económica nacional. Es importante tener en cuenta que hay una inclinación hacia abrir cuentas de ahorro en las entidades financieras, no obstante, la mayoría de los individuos carece de conocimientos tecnológicos de la información, lo que impide acceder a servicios ofrecidos por dichas instituciones. Es importante mencionar que las personas encuestadas opinan que la educación financiera debe ser obligatoria en todas las etapas de la educación. Dicho

estudio aporta a la investigación planteada mediante su conclusión donde señala que existe poco conocimiento y uso de la cultura financiera.

2.3. Definición de términos básicos

Educación financiera: La definimos como forma de administrar la economía, esta aporta brindando mejores contextos de vida diferente a las personas, debido a que influye en como tomar decisiones más apropiadas de manera que se pueda asegurar un futuro. De esta manera se define como la forma de administrar un dinero, realizar el seguimiento a las finanzas y tomar mejor decisiones y acciones para asegurar un futuro.

Finanzas personales: es la forma en como una persona administra su dinero de forma efectiva buscando mejorar su economía individual.

Ahorro: Considerada como porcentaje de los ingresos que no se gasta. Es la manera de acumular dinero durante un periodo determinado.

Presupuesto: Se considera como el dinero reunido para ser gastado en algún tipo de tipo de necesidad.

Crédito: Es considerado como un dinero que se otorga con la garantía y el compromiso de que en cierto periodo de tiempo será devuelto

Planeación financiera: es una directriz para lograr lo que se quiere conseguir empleando recursos existentes para garantizar el éxito.

Inversión: Consiste en colocar un capital para hacerlo más productivo y obtener mayores ganancias

Gastos: Los gastos son transacciones que restan la utilidad o los ahorros, significan los consumos realizados.

Ingresos: Es un incremento de los recursos económicos a favor de una persona.

Plazo fijo: es un producto que ofrecen las entidades bancarias, brindar el dinero al banco para que en un determinado plazo exista una retribución adicional a manera de compensación.

Capital: es el total de recursos que posee una persona o entidad económica.

III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La educación financiera se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

3.1.2. Hipótesis especifica

El ahorro se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

El presupuesto se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

El crédito se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

3.2. Definición conceptual de las variables

Educación Financiera: es una herramienta que ayuda a fortalecer conocimientos en relación a temas económicos. Además, facilita el acceso a servicios bancarios mediante la divulgación de los últimos productos financieros y canales proporcionados por las instituciones microfinancieras. También ayuda a reducir el peligro de adquirir demasiadas deudas y brinda información valiosa para que los clientes estén al tanto de sus responsabilidades y puedan proteger sus derechos como consumidores en el ámbito financiero (Gómez, 2009).

Finanzas Personales: se describen como la habilidad de gestionar el dinero, englobando todas las elecciones y acciones relacionadas con las finanzas, con el objetivo de administrar de manera efectiva los recursos económicos de un individuo (Salumintao y Cinches, 2019).

3.3. Operacionalización de las variables

- Definición operacional: La variable educación financiera se midió a través de un cuestionario donde se evaluó 3 dimensiones: Ahorro, presupuesto y crédito. Que fue medido con una escala ordinal del 1 al 5 donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 es siempre, fue realizo aplicando una encuesta donde hay un cuestionario con 10 preguntas.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Educación Financiera

Dimensiones	**Indicadores**	**Ítems**	**Escala**	**Niveles**
Ahorro	1. Hábito de ahorro 2. Importancia del ahorro 3. Reducción de gastos	1,2,3	Nunca (1)	
Presupuesto	4. Elaboración de presupuesto 5. Herramienta financiera 6. Presupuesto efectivo	4,5,6	Casi Nunca (2) A veces (3)	Bajo Moderado
Crédito	7. Conocimiento sobre las tasas de interés 8. Riesgos crediticios 9. Herramientas financieras 10. Historial crediticio	7,8,9,10	Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto

Fuente: Adaptado de Páez & Yépez (2004)

- Definición operacional: Las finanzas personales se midió a través de un cuestionario donde se evaluó 3 dimensiones: Fijación de objetivos personales, estrategias para el pago de deudas personales y Medios Financieros. Que fue medido con una escala ordinal del 1 al 5 donde

1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 es siempre, aplicando una encuesta que comprende un cuestionario con 10 preguntas

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable Finanzas Personales

Dimensiones	**Indicadores**	**Ítems**	**Escala**	**Niveles**
Fijación de objetivos personales	1. Importancia de fijar objetivos 2. Gestión de dinero 3. Conocer en que gastar	1,2,3	Nunca (1) Casi Nunca (2)	Bajo
Estrategias para el pago de deudas personales	4. El ahorro 5. Tiempo 6. Planificación	4,5,6	A veces (3) Casi siempre (4)	Moderado Alto
Medios Financieros	7. Inversión 8. Conocimientos financieros 9. Administración de recursos 10. Aprendizaje	7,8,9,10	Siempre (5)	

Fuente: Adaptado de Páez & Yépez (2004)

IV. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de investigación

Según indica (Palacios, 2017) señala que el tipo de investigación básica, se realiza con la finalidad de incrementar mayor noción y cocimientos que ya se tienen en investigaciones antes realizadas, su fin es más teórico. Esto refiere a que en una investigación básica se busca ampliar los conocimientos teóricos, no es su fin aplicar o intervenir en un problema.

El tipo de investigación empleado fue la investigación básica

4.2 Diseño de Investigación

La investigación no experimental se realiza sin el propósito de manipular deliberadamente variables. En otras palabras, consiste en observar los sucesos tal como suceden en su entorno natural y posteriormente evaluarlos, sin alterar intencionalmente las variables independientes (Franco, 2014).

Este estudio se basa en un enfoque no experimental, debido a que no se ejerce control sobre ninguna de las variables identificadas en esta investigación. En cambio, se realiza solo una descripción o se busca describir los fenómenos relacionados con ambas variables.

4.3 Método de la investigación

La investigación descriptiva es ampliamente empleada por principiantes en el ámbito de la investigación, siendo uno de los enfoques más populares. En diversos niveles académicos, como trabajos de maestría o de pregrado, se llevan a cabo estudios de carácter principalmente descriptivo. Estos estudios se centran en narrar hechos o situaciones, mostrar o dar a conocer características de un objeto de estudio. También pueden involucrar el diseño de productos, modelos, prototipos, guías, entre otros. Sin embargo, en este tipo de investigación no se busca

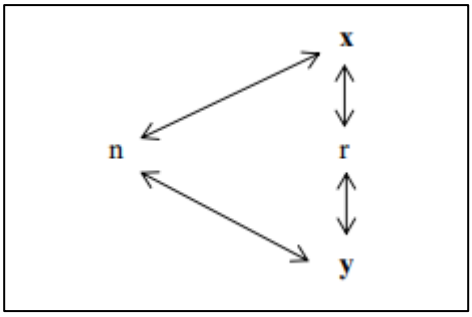
dar explicaciones, motivos o razones sobre las situaciones, los hechos o los fenómenos observados (Torres, 2010).

Para Salkind, (1998), Su objetivo es demostrar o analizar la conexión entre diferentes variables o los resultados derivados de ellas.

Para el presente estudio se empleó un enfoque descriptivo y correlacional. El esquema utilizado para este tipo de investigaciones es presentado a continuación.

Figura 1

Diseño correlacional



Fuente: (Paniagua Machicao et al., 2018, como se citó en Ferrer, 2022)

N: muestra

X: educación financiera

Y: finanzas personales

R: relación entre las variables

Enfoque: será cuantitativo

4.4 Población y muestra

Población

Sostienen que: "Se define como un grupo o conjunto de casos, que han sido definidos de acuerdo a la investigación, limitado en algunas oportunidades y que sea accesible al investigador debido a que será empleado como un referente para elegir la muestra, todos ellos cumplen con una seria de criterios para ser elegidos" (Gomez et al., 2016). Según (Carrasco, 2005, como se

citó en Suarez et al., 2023) el significado conceptual de la población es el conjunto de aquellas componentes dentro de un espacio de estudio.

La investigación se llevará a cabo con una población total de 412 alumnos.

Muestra

Corresponde a una parte de la población que será medida (Ferrer, 2022). "Se indica que, la muestra está conformada por un subconjunto o parte de todo el infinito donde se llevara a cabo el estudio. Viene a ser una pequeña parte que representa a todo el conjunto". (López, 2020).

La selección de la cantidad de la muestra del estudio se llevó a cabo utilizando un método de muestreo probabilístico.

Teniendo como total a 199 estudiantes para la evaluación.

4.5 Lugar de estudio

Fue realizado en la ciudad de Cañete, distrito de San Vicente, provincia de Cañete, departamento de Lima, Perú.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Bernal (2010) generalmente empleada para la recaudación de la información, donde se hace el planteamiento de preguntas con la finalidad de conseguir los resultados que necesitan conocer de los sujetos de investigación. Y para Gago et al. (2023) la encuesta implica el recojo de datos.

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta.

Instrumento

Hernández et al. (2014) "son usados para la recolección de información de una investigación. El autor señala que un instrumento de medición correcto, registra los datos visibles, de manera que incorporen de forma correcta lo que el investigador tiene por finalidad

conocer". Y para Vega et al., (2023) determina que es aquella unión de cuestionarios de una o más variables que serán medidas.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, de manera estructurada y se establecieron para las respuestas la escala de Likert.

4.7 Análisis y procesamiento de datos

Se empleó el análisis descriptivo e inferencial. Se utilizó Microsoft Excel para el análisis descriptivo, la recaudación de datos se realizó a través de tablas y figuras, mientras que, para el análisis inferencial, la información resultante fue procesada en el software estadístico SPSS 25.

V. Resultados

5.1 Resultados descriptivos

Variable educación financiera y sus dimensiones

Con encuestas los datos han sido recolectados, se procesó en Excel y finalmente en el SPSS. En este análisis se muestran los resultados obtenidos de las variables que son estudio y cada una de sus correspondientes dimensiones. Estos resultados estadísticos son mostrados en la tabla siguiente:

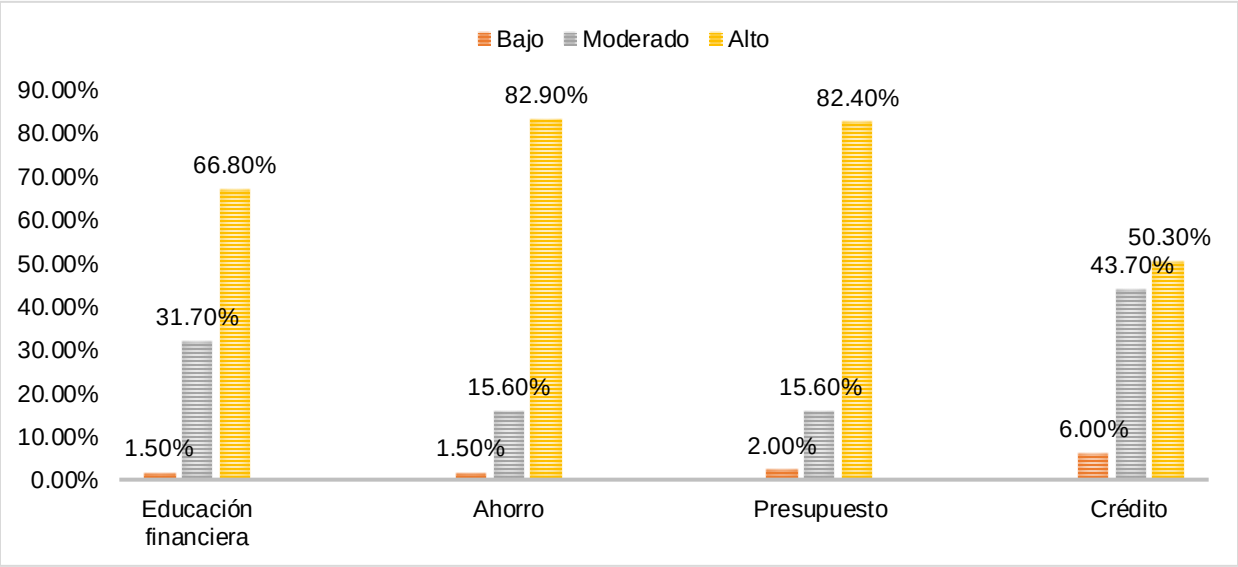
Tabla 3

Distribución de frecuencia de la variable educación financiera y sus dimensiones

	VI. Educación financiera		D1. Ahorro		D2. Presupuesto		D.3 Crédito	
Nivel	f	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	1.5%	3	1.5%	4	2.0%	12	6.0%
Moderado	63	31.7%	31	15.6%	31	15.6%	87	43.7%
Alto	133	66.8%	165	82.9%	164	82.4%	100	50.3%
Total	199	100.0%	199	100.0%	199	100.0%	199	100.0%

Figura 2

Distribuye gráficamente la frecuencia de la variable educación financiera y sus dimensiones



En la tabla N.º 3 y figura 2, respecto a la encuesta realizada a los estudiantes, la variable Educación Financiera se encuentra en un nivel alto con 66.8%, 31.7% en un nivel moderado y un 1.5% en el nivel bajo. Resultados de la dimensión ahorro, un nivel alto con 82.9%, un 15.6% con un nivel moderado y un 1.5% en un nivel bajo. Respecto a la dimensión presupuesto el 82.4% está en un nivel alto, mientras que un 15.6% está en un nivel moderado y un 2.0% está en un nivel bajo. Los resultados de crédito, en un nivel alto con un 50.3%, un 43.7% está en un nivel moderado y un 6.0% señala estar en un nivel bajo.

Variable finanzas personales y sus dimensiones

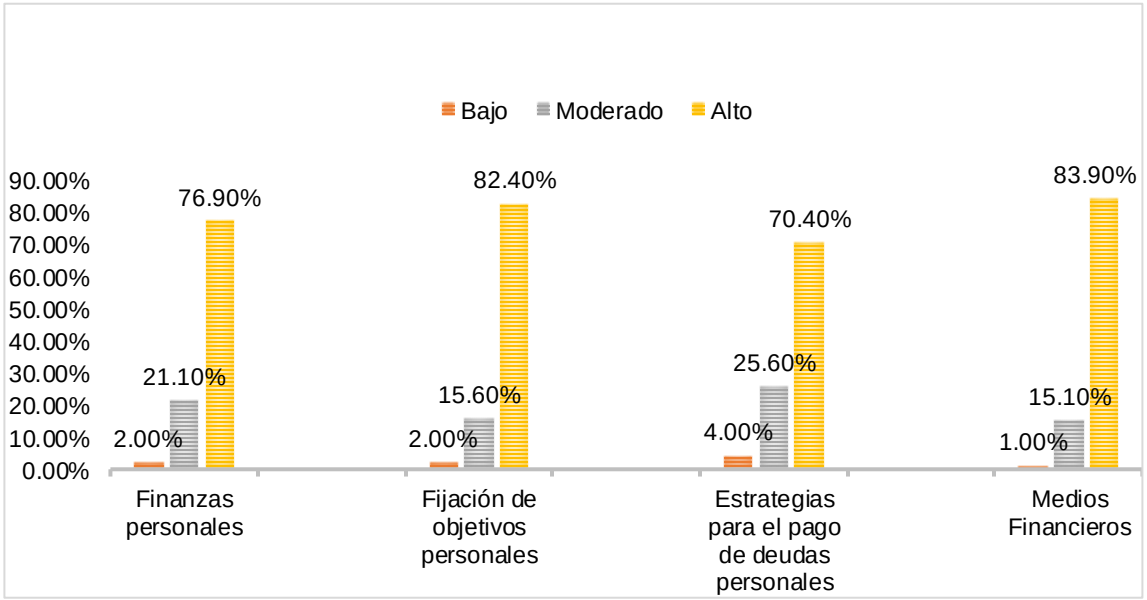
Tabla 4

Distribución de frecuencia de la variable finanzas personales y sus dimensiones

	VI. Finanzas personales		D1. Fijación de objetivos personales		D2. Estrategias para el pago de deudas personales		D.3 Medios Financieros	
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	2.0%	4	2.0%	8	4.0%	2	1.0%
Moderado	42	21.1%	31	15.6%	51	25.6%	30	15.1%
Alto	153	76.9%	164	82.4%	140	70.4%	167	83.9%
Total	199	100.0%	199	100.0%	199	100.0%	199	100.0%

Figura 3

Distribuye gráficamente frecuencia de la variable finanzas personales y sus dimensiones



En la tabla N.º 4 y figura 3, respecto a la encuesta realizada a los estudiantes, la variable Finanzas Personales tiene un nivel alto con un 76.9%, mientras que un 21.1% está en un nivel moderado y un 2.0% está en el nivel bajo. Los resultados de Fijación de objetivos personales, está en un nivel alto un 82.4%, un 15.6% está en un nivel moderado y un 2.0% está en un nivel bajo. En relación a la dimensión estrategias para el pago de deudas personales el 70.4% está en un nivel alto, mientras que un 25.6% está en un nivel moderado y un 4.0% está en un nivel bajo. En relación a medios financieros, en un nivel alto con un 83.9%, un 15.1% está en un nivel medio y un 1.0% señala estar en un nivel bajo.

5.2 Resultados inferenciales

Contrastación de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

1. Definición de la hipótesis planteada y la hipótesis nula

H: La educación financiera se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022.

Ho: La educación financiera no se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022.

2. Determinar el nivel de significancia

Se estableció un nivel de confianza del 95% para contrastar la hipotesis y 5%. el nivel de error.

A: 95%

Error: 5%

3. Parámetro de aceptación y/o rechazo de la hipótesis

El parámetro para aceptar la hipótesis planteada fue que se obtuviera un P_ valor menor que 0.05, en caso de obtener un P_ valor mayor a 0.05 se rechaza la hipótesis planteada.

4. Calculo estadístico

Tabla 5

Correlación de las variables Educación Financiera y Finanzas Personales

				V2. Finanzas Personales
Rho de Spearman		**V1. Educación Financiera**	Coeficiente de correlación	,732**
			Sig. (bilateral)	.001
			N	199

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión

En la tabla N.º 5, se muestran los resultados de la prueba Rho Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general planteada. Se observa un P_ valor = 0.001< 0.05, se rechaza la hipótesis nula, es decir que hay una relación significativa entre las variables Educación Financiera y Finanzas Personales. Asimismo, el coeficiente rho p = 0.732, el cual determina que la correlación es positiva moderada.

Prueba de la hipótesis especifica 1

1. Definición de la hipótesis nula y la hipótesis planteada

H: El ahorro se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

Ho: El ahorro no se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

2. Determinar el nivel de significancia

Se estableció un nivel de confianza del 95% para contrastar la hipótesis y 5%. el nivel de error

A: 95%

Error: 5%

3. Parámetro de aceptación y/o rechazo de la hipótesis

El parámetro para aceptar la hipótesis planteada fue que se obtuviera un P_ valor menor que 0.05, en caso de obtener un P_ valor mayor a 0.05 se rechaza la hipótesis planteada.

4. Calculo estadístico

Tabla 6

correlación de las variables Ahorro y Finanzas Personales

				V2. Finanzas Personales
Rho de Spearman		**D1. Ahorro**	Coeficiente de correlación	,590**
			Sig. (bilateral)	.001
			N	199

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión

En la tabla N.º 6, se muestra los resultados de la prueba de Rho Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general. Se ve un P_ valor = 0.001< 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, que hay una relación significativa entre las variables Ahorro y Finanzas Personales. Asimismo, el coeficiente rho p = 0.590, el cual determina que la correlación es positiva moderada.

Prueba de la hipótesis especifica 2

1. Definición de la hipótesis nula y la hipótesis planteada

H: El presupuesto se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

Ho: El presupuesto no se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

2. Determinar el nivel de significancia

Se estableció un nivel de confianza del 95% para contrastar la hipótesis y el nivel de error de 5%.

A: 95%

Error: 5%

3. Parámetro de aceptación y/o rechazo de la hipótesis

El parámetro para aceptar la hipótesis planteada fue que se obtuviera un P_ valor menor que 0.05, en caso de obtener un P_ valor mayor a 0.05 se rechaza la hipótesis planteada.

4. Calculo estadístico

Tabla 7

correlación de las variables Presupuesto y Finanzas Personales

			V2. Finanzas Personales
Rho de Spearman	D2. Presupuesto	Coeficiente de correlación	,675**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	199

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión

En la tabla N.º 7, se muestra el resultado de la prueba de Rho Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general. Se observa un P_ valor = 0.001< 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, hay una relación significativa entre las variables Presupuesto y Finanzas Personales. Asimismo, el coeficiente rho p = 0.675, el cual determina que la correlación es positiva moderada.

Prueba de la hipótesis especifica 3

1. Definición de la hipótesis nula y la hipótesis planteada

H: El crédito se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022

Ho: El crédito no se relaciona significativamente con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022.

2. Determinar el nivel de significancia

Para contrastar la hipótesis se estableció un nivel de confianza del 95% y el nivel de error de 5%.

A: 95%

Error: 5%

3. Parámetro de aceptación y/o rechazo de la hipótesis

El parámetro para aceptar la hipótesis planteada fue que se obtuviera un P_ valor menor que 0.05, en caso de obtener un P_ valor mayor a 0.05 se rechaza la hipótesis planteada.

4. Calculo estadístico

Tabla 8

correlación de las variables Crédito y Finanzas Personales

			V2. Finanzas Personales
Rho de Spearman	**D3. Crédito**	Coeficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	199

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión

En la tabla N.º 8, se muestra los resultados de la prueba de Rho Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general. Se observa un P_ valor = 0.001< 0.05, se rechaza la hipótesis nula, es decir que hay una relación significativa entre las variables Crédito y Finanzas

Personales. Asimismo, el coeficiente rho p = 0.524, el cual determina que la correlación es positiva moderada.

VI. Discusión de Resultados

Respecto al objetivo general: determinar cómo se relaciona la educación financiera con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022. Se reflejó que existe una relación significativa entre la variable X: educación financiera y la variable Y: finanzas personales. Para realizar la contratación de la hipótesis general, se empleó la prueba estadística de spearman, posteriormente se realizó el análisis de la relación entre las variables del estudio, cuyo coeficiente de correlación fue de 0.732, de acuerdo al análisis de correlación se considera como correlación alta moderada, asimismo se obtuvo un p_valor = 0.001 que es menos que 0.05. En la estadística descriptiva respecto a la variable X: educación financiera del total de 199 estudiantes encuestados el 66.8% (n=133) manifiestan un nivel alto, mientras que respecto a las variables Y: finanzas personales el 76.9% (n=153) manifiesta un nivel alto. Tal resultado se contrasta con la investigación realizado por Antón & Matos, (2020) en sus tesis, "Relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas personales de los universitarios en Lima el mismo que definió la relación entre las variables educación financiera y finanzas personales de los universitarios en Lima". Por lo tanto, dicha investigación sustenta que en el ámbito empleado si encontró la relación entre ambas variables, las mismas con la que se realizó la investigación, pero en distinto entorno educativo.

De acuerdo al primer objetivo específico: determinar la relación existente entre el ahorro con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022. Se comprobó que existe una relación significativa entre la variable X1: ahorro y la variable Y: finanzas personales. Para contrastar la hipótesis especifica I: se aplicó la prueba estadística de spearman, procediendo a realizar el análisis de la relación entre las variables del estudio, cuyo coeficiente de correlación fue De 0.590 , de acuerdo al análisis de

correlación se considera como correlación alta moderada, además se obtuvo un p_valor = 0.001 que es menos que 0.05. En cuanto a la estadística descriptiva respecto a la variable X: ahorro del total de 199 encuestados el 82.9 % (n=165) manifiestan un nivel alto, mientras que respecto a la variable Y: finanzas personales el 76.9% (n=153) manifiesta un nivel alto. Estos resultados se contrastan con la investigación que realizaron Ramírez, & Delgado (2018) en su investigación cuyo objetivo fue "identificar qué conocimientos tienen los jóvenes de la educación básica, respecto al manejo del dinero y el ahorro", su resultado fue que brindar enseñanzas desde pequeños, orientar sobre el uso del ahorro resulta un gran beneficio para la vida adulta, por lo que se recomienda instruir temas de lo mencionado desde la educación temprana.

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar cómo se relaciona el presupuesto con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022. Se halló que existe una relación significativa entre ambas variables. Para la contrastación de hipótesis especifica N.º 2, se aplicó la prueba estadística de Spearman para realizar el análisis de la relación entre el Presupuesto y las Finanzas personales, cuyo coeficiente de correlación fue de 0.675, de acuerdo al análisis de correlación se considera como correlación alto moderado, así mismo se obtuvo un P_ valor = 0.001 que es menor que 0.05. En ese sentido, en la estadística descriptiva, con respecto a la dimensión presupuesto de la variable Educación financiera, se obtuvo que el 82.4% (n=164) manifiestan un nivel alto. Estos resultados se contrastan con la investigación realizada por ¨Gestión de Finanzas Personales y el Desempeño Laboral de los Profesores de Colegios Particulares del Cono Sur - Lima 2020". Su resultado fue que existe una relación significativa entre el presupuesto personal y el desempeño laboral con un nivel medio del 57%, es decir el presupuesto personal de los docentes se encuentra en un nivel medio.

El tercer objetivo específico: Determinar cómo se relaciona el crédito con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022. Se evidenció que existe una relación significativa entre el crédito y las finanzas personales. En la contratación de hipótesis especifica N.º 3, se aplicó la prueba estadística de Spearman para realizar el análisis de la relación entre el crédito y las Finanzas personales, cuyo coeficiente de correlación fue de 0.524, el cual de acuerdo al análisis de correlación se considera como correlación alto moderado, así mismo se obtuvo un P_ valor = 0.001 que es menor que 0.05. En ese sentido, en la estadística descriptiva, con respecto a la dimensión crédito de la variable Educación financiera, se obtuvo que el 50.3% (n=100) manifiestan un nivel alto, es decir, los estudiantes de la carrera de Administración presentan un nivel alto respecto al crédito. Estos resultados se contrastan con la investigación realizada por Brítez & Kwan, (2021), en su tesis, "Educación Financiera de Estudiantes Universitarios en Paraguay, periodo 2018-2019¨, cuyo objetivo fue examinar los conocimientos que tienen sobre Educación Financiera los Estudiantes Universitarios en Paraguay durante el periodo 2018-2019". Los jóvenes universitarios no conocen la gravedad que puede causar estar en un problema financiero, las tarjetas de crédito son una alternativa para asumir gastos importantes pero que muchos de estos lo emplean para gastos innecesarios.

VII. Conclusiones

1. En referencia al objetivo general, se concluyó que la educación financiera se relaciona con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022. De acuerdo a los resultados que se han tenido de la prueba de Spearman (p=0.001; r=0.732) en definitiva se obtuvo una correlación alto moderado entre la educación financiera y las finanzas personales esto indica que mientras el estudiante tenga una mayor educación financiera tendrá un mejor manejo de sus finanzas personales.

2. Respecto al objetivo específico N.º 1, se concluyó que el ahorro se relaciona con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022 De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba spearman (p=0,001; r=0.590) en definitiva se obtuvo una relación alto moderado entre el ahorro y las finanzas personales, esto significa que frente a un mayor ahorro mejor serán las finanzas de los alumnos.

3. En cuanto al objetivo específico N.º 2, se concluyó que el presupuesto se relaciona con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Spearman (p=0.001; r=675) en definitiva se obtuvo que existe una correlación alto moderado entre el presupuesto y las finanzas personales; por lo tanto, a medida que se tenga un mejor manejo del presupuesto las finanzas personales de los estudiantes mejoraran considerablemente.

4. En cuanto al objetivo específico N.º 3, se concluyó que el crédito se relaciona con las finanzas personales en los estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba Spearman (p=0.001; r=0.524) en definitiva se obtuvo que existe una correlación alto moderado entre el

crédito y las finanzas personales; por lo tanto, a medida que se tenga un mejor manejo del crédito las finanzas personales de los estudiantes tenderán a una mejora continua.

VIII. Recomendaciones

1. Se recomienda al director de la escuela profesional de Administración a implementar como parte de la malla curricular cursos de educación financiera personal para que los estudiantes aprendan a aplicar la apropiada gestión financiera en su vida cotidiana de tal forma que tomen decisiones asertivas frente al manejo de sus recursos económicos. Así como también realizar campañas de difusión para concientizar a los estudiantes el correcto uso de su dinero. La educación financiera promueve la adquisición de competencias que será de gran ayuda para que tengan el conocimiento suficiente para tener un plan de acción bien estructurado para su vida económica.

2. Se recomienda a los docentes impulsar y promover las inversiones como herramienta para obtener mayores ingresos, optar por incentivar a los estudiantes en emprendimientos o negocios que permita que dupliquen sus ingresos y mejoren su nivel de vida económica, recordando siempre que una inversión es una decisión que debe ser tomada con sensatez, analizando correctamente en todas las ventajas y riesgos, debido a que se puede obtener buenas ganancias pero también se corre el riesgo de generar pérdidas o hasta llegar a deudas, Sugerir a los estudiantes crear historial creditico a temprana edad, contar con un historial de crédito sano es la llave que abre las puertas a mejores oportunidades financieras: Ahora mismo quizá esto no les suene tan cercano, pero que más adelante, cuando busquen emprender un negocio, cuando quieran establecerse y adquirir una vivienda o necesiten hacer una compra grande, les será súper útil tener un historial crediticio bien construido.

3. Se recomienda a los estudiantes a generar iniciativas y mostrar interés en querer aprender sobre temas relacionados a la educación financiera ya que es una herramienta de vital importancia para manejar adecuadamente su dinero. Los estudiantes pueden solicitar a las

autoridades de la Universidad Nacional de Cañete para que estos les brinden capacitaciones o extiendan cursos relacionados a la educación financiera. Así mismo se sugiere a los estudiantes optar métodos de planificación y organización de sus ingresos y que mejor que siempre llevarlo consigo en su teléfono móvil en el día a día de sus actividades de una forma más atractiva y dinámica, los más comunes son; mobils, finerio, buddy y Daily expenses, aplicativos que ayudan a llevar un mejor orden económico basado en conocimientos financieros previos.

4. Se recomienda a las entidades financieras brindar información sobre una adecuada administración financiera a jóvenes universitarios y a la sociedad en conjunto, a través de programas, capacitaciones, cursos, publicaciones en revistas, o páginas online, creando conciencia sobre la necesidad de mejorar su educación financiera, motivándolos a tener mejores costumbres financieras, registrando adecuadamente sus gastos e ingresos mensuales, separar una cierta cantidad como ahorro fijo, hacer un uso adecuado de las tarjetas de crédito. Con ello se logrará incentivar e incrementar habilidades para que puedan tomar buenas decisiones financieras.

IX. Referencias

Antón, A. Y., & Matos, A. (2020). *Relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas personales de los universitarios en Lima.* [tesis de bachiller, Universidad de Piura]. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5013/T_AE-L_028.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alegre Brítez, M. Á., & Kwan Chung, C. K. (2021). *Educación Financiera de Estudiantes Universitarios en Paraguay, periodo 2018-2019.* Paraguay. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/mirtalugo3438-journal-manager-273-texto-del-artculo-1043-1-2-20210531.pdf

Anchiraico Gaspar, E. D. (2021). *Las finanzas personales y su relación con el bienestar financiero en los adultos del distrito de El Tambo - 2020.* Huancayo. [tesis de bachiller, Universidad Continental]. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9888/3/IV_FCE_310_TI_Anchiraico_Gaspar_2021.pdf

Angulo Deza, D. P., & Tantalean Rodriguez, E. D. (2022). *Bienestar financiero y finanzas personales en la población económicamente activa de Trujillo - 2021.* Trujillo. [tesis de titulo profesional, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101153/Angulo_DDP-Tantalean_RED-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Antón, A. Y., & Matos, A. (2020). *Relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas personales de los universitarios en Lima.* Lima. [tesis de bachiller, Universidad de Piura] Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5013/T_AE-L_028.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apaza, Y. S., & Ccolque, Y. (2019). *Educación Financiera y su relación con la Rentabilidad de la CMAC Huancayo, del distrito de Santiago, Periodo 2019.* Lima. [tesis de titulo profesional, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66220/Apaza_RYS-Ccolque_QY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayuque Paucar, K. (2019). *Las finanzas personales y su relación con la educación financiera en los colaboradores de EsSalud - Red Asistencial Huancavelica año 2017.* Huancayo. [tesis de titulo profesional, Universidad Continental] Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/304170618.pdf

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación.* Bogotá, Colombia : Pearson Educación.

CAF. (2019). https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/379/caf_12_educaci_n_financiera5.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Obtenido de https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/379/caf_12_educaci_n_financiera5.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Cerna , A. M. (2020). *Gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur - Lima 2020.* [tesis de titulo profesional, Universidad Autonoma del Perú]. Obtenido dehttps://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1234/Cerna%20Rojas%2c%20Alexander%20Modesto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choquehuanca, P., & Dios, L. E. (2022). *Educación financiera y acceso a crédito agropecuario en las usuarias quechua hablantes del programa Juntos en el distrito de Incahuasi, 2022.* [tesis de titulo profesional, Universidad Cesar Vallejo].

Chung, C., & Alegre, M. (2021). Educación Financiera de Estudiantes Universitarios en paraguay, periodo 2018-2019. *La Saeta Universitaria Académica y de Investigación, 10*, 35-47. doi:10.56067/saetauniversitaria.v10i1.273

Enríquez Bysh , M. H. (2021). *Propuesta de contenidos para educación financiera en población urbana de la ciudad de Quito, Ecuador.* [tesis de maestria, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, Quito]. Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8054/1/T3510-MAE-Enr%c3%adquez-Propuesta.pdf

Eyzaguirre Rejas, C. E. (2022). *Educación financiera y cumplimiento de obligaciones tributarias de los abogados colegiados de la ciudad de Tacna en el año 2020.* Tacna. [tesis de titulo profesional, Universidad Privada de Tacna] Obtenido de http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/2308/Eyzaguirre-Rejas-Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrer, A. (2022). Planeamiento Estratégico y Presupuesto Público en la Municipalidad Provincial de Cañete, 2021. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85542/Ferrer_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrer, A. (2022). Planeamiento Estratégico y Presupuesto Público en la Municipalidad Distrital de Imperia, 2020. [tesis de título profesional, Universidad Nacional de Cañete]. Repositorio. https://repositorio.undc.edu.pe/server/api/core/bitstreams/832ef7e3-72b7-4a63-acba-d86e42f13da0/content

Figueroa Delgado , L. O. (2009). *Las finanzas personales.* Colombia: Revista Escuela de Administración de Negocios . Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612980007

Franco, Y. (julio de 2014). *Tesis de Investigación*. Obtenido de [Blog Internet]: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un- blog-como.html

Gago, D. O., Arocutipa, P. J. F., Minaya, J. C. L., & Gago, M. A. O. (2020). Organizational culture and internal control of the administrative staff of the local educational management unit of yauli, la oroya. Universidad y Sociedad, 12(5), 75-82.

Gálvez Freyre, R. E., & Portal Pangalima, D. P. (2021). *Finanzas personales y efectos económicos en época de pandemia en las familias de la Urb. Los Pinos, Carabayllo-2021.* Lima. [tesis de título profesional, Universidad Cesar Vallejo].Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84409/G%c3%a1lvez_FRE-Portal_PDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcia Pisconte, G. G. (2021). *Educación financiera a los empresarios del parque industrial de villa el salvador en mejoras de desempeño empresarial mediante uso del sistema financiero.* Lima. [tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/63943

Gomez, J. A., Villasis Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la poblacion de estudio. *Revista alergia Mexico*, 201.

Gonzalo Garay , A. (2016). *Índice de alfabetismo financiero, la cultura y la educación financiera.* Bolivia: Redalyc. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4259/425946304003.pdf

Guerrero Jaimes, R., Villamizar Ramírez, J. M., & Maestre Delgado, M. (2018). Las finanzas personales desde la educación básica en instituciones de Pamplona. *Desarrollo Gerencial*, 9-24. Obtenido de https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/desarrollogerencial/article/view/3180/4011

Guerrero, R., Villamizar, J. M., & Maestre, M. (2018). *Las finanzas personales desde la educación básica en instituciones de Pamplona*. *Desarrollo Gerencial*, 9-24. Obtenido de https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/desarrollogerencial/article/view/3180/4011

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill. Obtenido de https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Huaranca , R. (2019). *Las finanzas personales y la productividad laboral de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Ascensión-Huancavelica periodo 2017.* [tesis de maestria, Universidad Nacional del Centro del Perú] Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5221/FINANZAS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luis, O. F. (2019). Las finanzas personales. *Revista Escuela de Administración de negocios* , 123-144.

Marcelo Zevallos, E. M. (2020). *La educaciòn Financiera en los Campesinos Trabajadores de la Minera Chinalco - La Oroya 2029.* Lima. [tesis de maestria, Universidad Peruana de Ciencias e Informática] Obtenido de https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/150/T-MARCELO_ZEVALLOS_EDWIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mungaray, A., & al, e. (2021). *Educación financiera y su efecto en el ingreso en México.* Mexico. Obtenido de ttps://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2021.205.69709

Ortiz , A. L. (2005). Modelos Pedagógicos. *Centro de Estudios pedagógicos y didácticos (CEPEDID).*

Palacios, J. J. (2017). *Metodología de la investigación jurídica.* Lima: Grijley, 2016, p. 115.

Pedrera, K. P. (2021). *Educación Financiera y nivel de endeudamiento de los socios en la Cooperativa de Vivienda "Juan Eulogio Paz y Miño", 2020.* Tesis de Maestría, Piura. [tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo] Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58729/Pedrera_RKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pino, M. (2023). Escasa educación financiera en la juventud de hoy. Obtenido de: https://www.paginasiete.bo/opinion/columnistas/escasa-educacion-financiera-en-la-juventud-de-hoy-YB7021203

Ramírez Ruíz, H. (2011). *Observatorio de la Economía Latinoamericana* . Obtenido de https://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2011/hrr.htm

Ramírez, D. A. (2022). *Educación y salud financieras de los jóvenes del distrito de Lamas, 2022.* [tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94992/Ram%c3%adrez_LDA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ramos, T. L., & Servan , S. M. (2021). *Las finanzas personales y la educación financiera de los ahorristas de una entidad bancaria de Lima, 2021.* Tesis de licenciatura, Callao. [tesis de titulo profesional, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77746/Ramos_CTL-Servan_TSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Red, F. (2018). *Libro Maestro de Educacion financiera.* Costa Rica: 1ª Edición. San José.

Salkind, N. J. (1998). *Método de investigación.* Mexico: Prentice-Hall.

Salumintao, M., & Cinches, M. (2019). Personal Finance Practices of Millennial Students. *An Exploratory Model. Edición de JIRSEA*.

Santamaría Muñoz, E. (2019). *La educación financiera en Ecuador: su inserción en el sistema de educación regular.* Ecuador. [tesis de maestria, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador]. Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6980

Silva Díaz, L. A., & Vargas Vilca, L. O. (2020). *La educación financiera para mejorar las finanzas personales de los docentes de la Institución Educativa N° 00518 del distrito de Yantaló, 2019.* Moyobamba. [tesis de titulo profesional, Universidad Cesar Vallejo].Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43719/Silva_DLA-Vargas_VLO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez-Carreño, F., Romero, L. R., Machaca-Mamani, J., Lujan-Minaya, J., & López, J. M. C. (2023). Measuring Stress in University Settings: Social Challenges of Technology. resmilitaris, 13(2), 3458-3466.

Taft, M. K., Hosein, Z. Z., Tabatabaei , S. M., & Roshan, A. (2013). La relación entre educación financiera, bienestar financiero y Preocupaciones financieras. *International Journal of Business and Management*.

Torres, C. A. (2010). *Metodologia de la administracion.* Colombia: Tercera edición.

Vanegas, J., & et al. (2020). *Educación financiera en mujeres: un estudio en el barrio López de Mesa de Medellín.* Medellin: Editorial Neogranadina. Obtenido de https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/4929/4497

Vanegas, J., Arango , M. A., Gómez, L., & Cortés, D. (2020). *Educación financiera en mujeres: un estudio en el barrio López de Mesa de Medellín.* Medellin: Editorial Neogranadina. Obtenido de https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/4929/4497

Vega, Y. L. C., & Carril-Verastegui, B. D. (2023). Application of data mining to understand some factors that influence student dropout. Athenea Engineering sciences journal,

Yule González, S. J. (2020). *Análisis del Nivel de Conocimiento Financiero y la Gestión de Finanzas Personales de los Habitantes de Comunidades Vulnerables de la Ciudad de Ibagué Tolima.* Ibagué - Colombia. Obtenido de http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/11797/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20STEICY%20YULE.pdf

Yule, S. J. (2020). *Análisis del Nivel de Conocimiento Financiero y la Gestión de Finanzas Personales de los Habitantes de Comunidades Vulnerables de la Ciudad de Ibagué Tolima.* Trabajo de grado, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11797

X. Anexos

ANEXO 1: Matriz De Consistencia

Título: "Educación Financiera y las Finanzas Personales de los Estudiantes de la Carrera de Administración de La UNDC - 2022"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS Y INSTRUMENTOS
¿Cómo se relaciona la educación financiera con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete - 2022? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** 1. ¿Cómo se relaciona el ahorro con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete - 2022? 2. ¿Cómo se relaciona el presupuesto con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete - 2022? 3. ¿Cómo se relaciona el crédito con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete - 2022?	Determinar cómo se relaciona la educación financiera con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022 **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** 1. Determinar cómo se relaciona el ahorro con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la de la Universidad Nacional de Cañete 2022 2. Determinar cómo se relaciona el presupuesto con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022 3. Determinar cómo se relaciona el crédito con las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Nacional de Cañete 2022	Existe relación significativa entre la educación financiera y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022 **HIPÓTESIS ESPECÍFICOS** 1. Existe relación significativa entre el ahorro y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022 2. Existe relación significativa entre el presupuesto y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022 3. Existe relación significativa entre el crédito y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la universidad nacional de Cañete 2022	**X. Educación Financiera** X1= Ahorro X2= Presupuesto X3= Crédito **Y. Finanzas Personales** Y1= Fijación de objetivos personales Y2= Estrategias para el pago de deudas personales Y3= Medios Financieros	**Diseño:** No Experimental **Tipo:** tipo básica **Enfoque:** Cuantitativa **Nivel:** descriptivo correlacional	**Población: 412** Alumnos de la carrera de Administración de la Universidad Nacional de Cañete **Muestra:** El tipo de muestra es probabilístico Consta de 199 Estudiantes	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

ANEXO 2: Matriz De Operacionalización De Variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Índice	Método
Independiente				**Diseño:** No Experimental **Tipo:** tipo básica **Enfoque:** Cuantitativa **Nivel:** descriptivo correlacional
Educación Financiera	Ahorro	1. Hábito de ahorro 2. Importancia del ahorro 3. Reducción de gastos	1,2,3	
	Presupuesto	4. Elaboración de presupuesto 5. Herramienta financiera 6. Presupuesto efectivo	4,5,6	
	Crédito	7. Conocimiento sobre las tasas de interés 8. Riesgos crediticios 9. Herramientas financieras 10. Historial crediticio	7,8,9,10	
Dependiente				
Finanzas Personales	Fijación de objetivos personales	11. Importancia de fijar objetivos 12. Gestión de dinero 13. Conocer en que gastar	11,12,13	
	Estrategias para el pago de deudas personales	14. El ahorro 15. Tiempo 16. Planificación	14,15,16	
	Medios Financieros	17. Inversión 18. Conocimientos financieros 19. Administración de recursos 20. Aprendizaje	17,18,19, 20	

ANEXO 3: Matriz De Recolección De Datos

CUESTIONARO

Estimado estudiante con las presentes interrogantes pretendemos obtener información respecto a la educación financiera y las finanzas personales de cada uno de ustedes, por lo que solicitamos su contribución. Lea detenidamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente, marcando con un X y considerando la siguiente escala.

Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

N.º	EDUCACION FINANCIERA	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
	AHORRO					
1	¿Usted ha elaborado algún plan de ahorro?					
2	¿Considera que el ahorro es importante para tener una estabilidad económica?					
3	¿Considera que reducir gastos le ayudará a lograr sus planes de ahorro con mayor facilidad?					
	PRESUPUESTO					
4	¿Usted cuenta con un presupuesto de gastos personales?					
5	¿Considera al presupuesto como una herramienta importante para la administración de sus finanzas personales?					
6	¿Considera que realizar un buen presupuesto le ayudará a manejar su dinero con éxito?					
	CRÉDITO					
7	¿Usted conoce sobre las tasas de interés que ofrece una entidad financiera mediante la tarjeta de crédito?					
8	¿Usted es consciente de los riesgos que existen al no darle el uso correcto a las tarjetas de crédito?					
9	¿Considera al crédito como una herramienta para mejorar sus finanzas personales?					
10	¿Para usted es importante contar con un historial crediticio en alguna entidad financiera?					

N.º	FINANZAS PERSONALES	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
	FIJACIÓN DE OBJETIVOS PERSONALES					
1	¿Para usted es importante la fijación de objetivos financieros para lograr una estabilidad económica?					
2	¿Sus objetivos financieros le permiten llevar una buena gestión de su dinero?					
3	¿Determinar objetivos le ayudará a direccionar a como gastar su dinero?					
	ESTRATEGIA PARA EL PAGO DE DEUDAS PERSONALES					
4	¿Usted ha empleado el ahorro como estrategia para el pago de sus deudas?					
5	¿Usted pagaría a corto plazo una deuda para reducir los intereses?					
6	¿Usted planifica sus gastos en base a los ingresos obtenidos de su trabajo?					
	MEDIOS FINANCIEROS					
7	¿Usted ha considerado invertir su dinero para obtener mayor rentabilidad?					
8	¿Considera que tiene los conocimientos necesarios para una buena administración de sus recursos?					
9	¿Conocer más sobre cómo administrar los recursos financieros le permitirá tomar mejores decisiones?					
10	¿Usted ha mostrado interés en aprender a cómo mejorar sus finanzas personales en los últimos años?					

ANEXO 4: Instrumento Validado Por Expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÒN FINANCIERA

Nº	DIMENSIONES / ítems	[1]Pertinencia		[2]Relevancia		[3]Claridad		OBSERVACIONES
	DIMENSIÓN 1: AHORRO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Tiene usted hábitos de ahorro?	X		X		X		
2	¿Cree usted que el ahorro significa no gastar dinero?	X		X		X		
3	¿Cree usted que el ahorro significa tener un dinero acumulado para el consumo?	X		X		X		
4	¿Cree usted que el ahorro es importante para tener una estabilidad económica?	X		X		X		
5	¿Conoce usted algún método de ahorro?	X		X		X		
6	¿Cuenta usted con una cuenta de ahorro en alguna entidad financiera?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Presupuesto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	¿Cuenta usted con un presupuesto personal?	X		X		X		
8	¿Considera usted al presupuesto como una herramienta para la administración de sus finanzas personales?	X		X		X		
9	¿Planifica usted los cambios imprevistos dentro de su presupuesto personal?	X		X		X		
10	¿Tus gastos superan a tus ingresos?	X		X		X		
11	¿Cuenta usted con algún fondo de emergencia que te ayude a salir de una crisis financiera?	X		X		X		
12	¿Cree usted que realizar un buen presupuesto puede tener un gran impacto en su capacidad para manejar su dinero con éxito?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Crédito	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Cuenta usted con una tarjeta de crédito?	X		X		X		
14	¿Conoce usted sobre las tasas de interés que te ofrece una entidad financiera mediante la tarjeta de crédito?	X		X		X		
15	¿Conoce usted como calcular su capacidad de pago actual?	X		X		X		
16	¿Está usted consciente de los riesgos que existen al no darle el uso correcto a las tarjetas de crédito?	X		X		X		
17	¿Considera usted al crédito como una herramienta para mejorar sus finanzas personales?	X		X		X		
18	¿Considera usted que asumiendo la responsabilidad de un préstamo personal puedes seguir cumpliendo con tus demás obligaciones financieras?	X		X		X		
19	¿Usted tiene pensado obtener un crédito a corto plazo?	X		X		X		
20	¿Conoce usted sobre como iniciar un historial crediticio para la obtención de un mayor crédito bancario a largo plazo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr.: Dr. Roberto R. Buendía Aparcana **DNI:** 21576727.

Especialidad del validador: Doctor en Administración.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Cañete, 00 de abril del 2023.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS FINANZAS PERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	[1]Pertinencia	[2]Relevancia	[3]Claridad	OBSERVACIONES

	DIMENSIÓN 1: Fijación de objetivos personales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Tiene usted la meta de eliminar todas sus deudas personales a corto plazo?	X		X		X		
2	¿Usted considera los eventos adversos al ponerse metas en sus finanzas personales?	X		X		X		
3	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero mensualmente para realizar sus pagos de matrícula?	X		X		X		
4	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para mudarse a un lugar más cómodo y tranquilo a largo plazo?	X		X		X		
5	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para realizar un viaje al extranjero?	X		X		X		
6	¿Usted se a planteado como meta a largo plazo adquirir su propia vivienda?	X		X		X		
7	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para preparar su jubilación?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias para el pago de deudas personales	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
8	¿Cuenta usted con alguna estrategia en caso de que tenga alguna deuda?	X		X		X		
9	¿Usted prioriza el pago de sus deudas personales más pequeñas que tiene a la fecha?	X		X		X		
10	¿Usted prioriza el pago de su deuda teniendo en consideración la tasa de interés más alta que la deuda le ocasiona?	X		X		X		
11	¿Se apoya usted para el pago de sus deudas, en familiares que le presten dinero sin interés?	X		X		X		
12	¿Usted utiliza como estrategia para el pago de sus deudas, la venta de un activo personal?	X		X		X		
13	¿Usted considera sus deudas dentro de su presupuesto de gastos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Medios Financieros							
14	¿Realiza adecuadas tomas de decisiones de ahorro e inversión?	X		X		X		
15	¿Planifica sus gastos en base a los ingresos obtenidos de su trabajo?	X		X		X		
16	¿Ha considerado usted invertir su dinero para obtener mayor rentabilidad?	X		X		X		
17	¿Considera Ud., que tiene los conocimientos financieros necesarios para una buena administración de sus recursos?	X		X		X		
18	¿Ha mostrado usted algún interés en aprender a cómo mejorar finanzas en los últimos años?	X		X		X		
19	¿Cree usted que conocer más sobre cómo administrar los recursos financieros le permita tomar mejores decisiones?	X		X		X		
20	¿Cree usted que al tomar mejores decisiones sobre el manejo de sus finanzas le permita poseer una estabilidad económica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr.: DR. ROBERTO R. BUENDÍA APARCANA **DNI:** 21576727.

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 00 de abril del 2023.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÒN FINANCIERA

Nº	DIMENSIONES / ítems	[1]Pertinencia		[2]Relevancia		[3]Claridad		OBSERVACIONES
	DIMENSIÓN 1: AHORRO	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1	¿Tiene usted hábitos de ahorro?	X		X		X		
2	¿Cree usted que el ahorro significa no gastar dinero?	X		X		X		
3	¿Cree usted que el ahorro significa tener un dinero acumulado para el consumo?	X		X		X		
4	¿Cree usted que el ahorro es importante para tener una estabilidad económica?	X		X		X		
5	¿Conoce usted algún método de ahorro?	X		X		X		
6	¿Cuenta usted con una cuenta de ahorro en alguna entidad financiera?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Presupuesto	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
7	¿Cuenta usted con un presupuesto personal?	X		X		X		
8	¿Considera usted al presupuesto como una herramienta para la administración de sus finanzas personales?	X		X		X		
9	¿Planifica usted los cambios imprevistos dentro de su presupuesto personal?	X		X		X		
10	¿Tus gastos superan a tus ingresos?	X		X		X		
11	¿Cuenta usted con algún fondo de emergencia que te ayude a salir de una crisis financiera?	X		X		X		
12	¿Cree usted que realizar un buen presupuesto puede tener un gran impacto en su capacidad para manejar su dinero con éxito?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Crédito	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
13	¿Cuenta usted con una tarjeta de crédito?	X		X		X		
14	¿Conoce usted sobre las tasas de interés que te ofrece una entidad financiera mediante la tarjeta de crédito?	X		X		X		
15	¿Conoce usted como calcular su capacidad de pago actual?	X		X		X		
16	¿Está usted consciente de los riesgos que existen al no darle el uso correcto a las tarjetas de crédito?	X		X		X		
17	¿Considera usted al crédito como una herramienta para mejorar sus finanzas personales?	X		X		X		
18	¿Considera usted que asumiendo la responsabilidad de un préstamo personal puedes seguir cumpliendo con tus demás obligaciones financieras?	X		X		X		
19	¿Usted tiene pensado obtener un crédito a corto plazo?	X		X		X		
20	¿Conoce usted sobre como iniciar un historial crediticio para la obtención de un mayor crédito bancario a largo plazo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr.: Dr. Eduardo Paul Sedapuit **DNI:** 44027232

Especialidad del validador: Doctor en Administración

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Cañete, 00 de abril del 2023.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS FINANZAS PERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	[1]Pertinencia		[2]Relevancia		[3]Claridad		OBSERVACIONES
	DIMENSIÓN 1: Fijación de objetivos personales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Tiene usted la meta de eliminar todas sus deudas personales a corto plazo?	X		X		X		
2	¿Usted considera los eventos adversos al ponerse metas en sus finanzas personales?	X		X		X		
3	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero mensualmente para realizar sus pagos de matrícula?	X		X		X		
4	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para mudarse a un lugar más cómodo y tranquilo a largo plazo?	X		X		X		
5	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para realizar un viaje al extranjero?	X		X		X		
6	¿Usted se a planteado como meta a largo plazo adquirir su propia vivienda?	X		X		X		
7	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para preparar su jubilación?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias para el pago de deudas personales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Cuenta usted con alguna estrategia en caso de que tenga alguna deuda?	X		X		X		
9	¿Usted prioriza el pago de sus deudas personales más pequeñas que tiene a la fecha?	X		X		X		
10	¿Usted prioriza el pago de su deuda teniendo en consideración la tasa de interés más alta que la deuda le ocasiona?	X		X		X		
11	¿Se apoya usted para el pago de sus deudas, en familiares que le presten dinero sin interés?	X		X		X		
12	¿Usted utiliza como estrategia para el pago de sus deudas, la venta de un activo personal?	X		X		X		
13	¿Usted considera sus deudas dentro de su presupuesto de gastos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Medios Financieros							
14	¿Realiza adecuadas tomas de decisiones de ahorro e inversión?	X		X		X		
15	¿Planifica sus gastos en base a los ingresos obtenidos de su trabajo?	X		X		X		
16	¿Ha considerado usted invertir su dinero para obtener mayor rentabilidad?	X		X		X		
17	¿Considera Ud., que tiene los conocimientos financieros necesarios para una buena administración de sus recursos?	X		X		X		
18	¿Ha mostrado usted algún interés en aprender a cómo mejorar finanzas en los últimos años?	X		X		X		
19	¿Cree usted que conocer más sobre cómo administrar los recursos financieros le permita tomar mejores decisiones?	X		X		X		
20	¿Cree usted que al tomar mejores decisiones sobre el manejo de sus finanzas le permita poseer una estabilidad económica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr.: Dr. Eduardo Paco Quispe **DNI:** 44027232

Especialidad del validador: Doctor en Administración

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 00 de abril del 2023.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÒN FINANCIERA

N°	DIMENSIONES / ítems	[1]Pertinencia		[2]Relevancia		[3]Claridad		OBSERVACIONES
	DIMENSIÓN 1: AHORRO	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1	¿Tiene usted hábitos de ahorro?	X		X		X		
2	¿Cree usted que el ahorro significa no gastar dinero?	X		X		X		
3	¿Cree usted que el ahorro significa tener un dinero acumulado para el consumo?	X		X		X		
4	¿Cree usted que el ahorro es importante para tener una estabilidad económica?	X		X		X		
5	¿Conoce usted algún método de ahorro?	X		X		X		
6	¿Cuenta usted con una cuenta de ahorro en alguna entidad financiera?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Presupuesto	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
7	¿Cuenta usted con un presupuesto personal?	X		X		X		
8	¿Considera usted al presupuesto como una herramienta para la administración de sus finanzas personales?	X		X		X		
9	¿Planifica usted los cambios imprevistos dentro de su presupuesto personal?	X		X		X		
10	¿Tus gastos superan a tus ingresos?	X		X		X		
11	¿Cuenta usted con algún fondo de emergencia que te ayude a salir de una crisis financiera?	X		X		X		
12	¿Cree usted que realizar un buen presupuesto puede tener un gran impacto en su capacidad para manejar su dinero con éxito?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Crédito	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
13	¿Cuenta usted con una tarjeta de crédito?	X		X		X		
14	¿Conoce usted sobre las tasas de interés que te ofrece una entidad financiera mediante la tarjeta de crédito?	X		X		X		
15	¿Conoce usted como calcular su capacidad de pago actual?	X		X		X		
16	¿Está usted consciente de los riesgos que existen al no darle el uso correcto a las tarjetas de crédito?	X		X		X		
17	¿Considera usted al crédito como una herramienta para mejorar sus finanzas personales?	X		X		X		
18	¿Considera usted que asumiendo la responsabilidad de un préstamo personal puedes seguir cumpliendo con tus demás obligaciones financieras?	X		X		X		
19	¿Usted tiene pensado obtener un crédito a corto plazo?	X		X		X		
20	¿Conoce usted sobre como iniciar un historial crediticio para la obtención de un mayor crédito bancario a largo plazo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr.: Herbert Christian Córdova Solis **DNI:** 22522931

Especialidad del validador:

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Cañete, 00 de abril del 2023.

Dr. Herbert Christian Córdova Solis
CONTADOR PUBLICO COLEGIADO CERTIFICADO
CCPC N° 2492

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS FINANZAS PERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	[1]Pertinencia		[2]Relevancia		[3]Claridad		OBSERVACIONES
	DIMENSIÓN 1: Fijación de objetivos personales	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1	¿Tiene usted la meta de eliminar todas sus deudas personales a corto plazo?	X		X		X		
2	¿Usted considera los eventos adversos al ponerse metas en sus finanzas personales?	X		X		X		
3	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero mensualmente para realizar sus pagos de matrícula?	X		X		X		
4	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para mudarse a un lugar más cómodo y tranquilo a largo plazo?	X		X		X		
5	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para realizar un viaje al extranjero?	X		X		X		
6	¿Usted se a planteado como meta a largo plazo adquirir su propia vivienda?	X		X		X		
7	¿Tiene usted la meta de ahorrar dinero para preparar su jubilación?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias para el pago de deudas personales	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
8	¿Cuenta usted con alguna estrategia en caso de que tenga alguna deuda?	X		X		X		
9	¿Usted prioriza el pago de sus deudas personales más pequeñas que tiene a la fecha?	X		X		X		
10	¿Usted prioriza el pago de su deuda teniendo en consideración la tasa de interés más alta que la deuda le ocasiona?	X		X		X		
11	¿Se apoya usted para el pago de sus deudas, en familiares que le presten dinero sin interés?	X		X		X		
12	¿Usted utiliza como estrategia para el pago de sus deudas, la venta de un activo personal?	X		X		X		
13	¿Usted considera sus deudas dentro de su presupuesto de gastos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Medios Financieros							
14	¿Realiza adecuadas tomas de decisiones de ahorro e inversión?	X		X		X		
15	¿Planifica sus gastos en base a los ingresos obtenidos de su trabajo?	X		X		X		
16	¿Ha considerado usted invertir su dinero para obtener mayor rentabilidad?	X		X		X		
17	¿Considera Ud., que tiene los conocimientos financieros necesarios para una buena administración de sus recursos?	X		X		X		
18	¿Ha mostrado usted algún interés en aprender a cómo mejorar finanzas en los últimos años?	X		X		X		
19	¿Cree usted que conocer más sobre cómo administrar los recursos financieros le permita tomar mejores decisiones?	X		X		X		
20	¿Cree usted que al tomar mejores decisiones sobre el manejo de sus finanzas le permita poseer una estabilidad económica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr.: Herbert Christian Córdova Solís **DNI:** 22521931

Especialidad del validador:

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 00 de abril del 2023.

Dr. Herbert Christian Córdova Solís
CONTADOR PUBLICO COLEGIADO CERTIFICADO
CCPC N° 2492

Firma del Experto Informante

ANEXO 5. Prueba De Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SUMAX	,066	199	,034	,982	199	,011
SUMAY	,093	199	,000	,952	199	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De acuerdo a la siguiente tabla se aplicó la prueba de normalidad para el análisis de los datos, para ello se empleó la prueba estadística de Kolmogorov - Smirnov, ya que se cuenta con una muestra mayor que 50, donde se obtuvo los siguientes resultados, con respecto a la variable finanzas personales; p_valor= 0.034, por lo tanto, los datos no provienen de una distribución normal y respecto a la variable educación financiera; p_valor= 0.000, por lo tanto, los datos provienen de una distribución normal.

En conclusión, para la presente investigación se utilizará la prueba estadística de spearman para contrastar la hipótesis.

ANEXO 6. Prueba Piloto

	Educación financiera										Finanzas personales									
	Ahorro			Presupuesto			Crédito				Fijación de objetivos personales			Estrategias para el pago de deudas personales			Medios financieros			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4
2	3	5	5	4	5	5	1	3	4	3	4	4	5	3	5	5	1	3	3	3
3	5	5	4	3	5	5	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	4
4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
5	2	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	2	5	5	4	5	5	3	5	1	3	4	3	5	5	2	5	5	4	5	5
7	3	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
8	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	5
10	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
11	3	5	5	4	4	5	2	5	1	2	3	5	4	2	1	5	2	4	5	4
12	4	5	4	4	4	4	5	5	1	3	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5
13	3	5	4	2	5	5	1	3	3	4	5	5	4	3	2	2	4	4	3	5
14	2	5	4	3	5	5	2	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
15	4	5	4	3	5	5	2	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4
16	4	5	2	3	1	2	3	4	2	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	4
17	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	4	5	5
18	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
19	2	5	5	4	5	5	3	4	2	2	4	3	5	2	4	5	4	4	5	4
20	3	5	1	3	5	5	2	4	3	3	4	5	5	2	1	4	5	4	5	5

ANEXO 7. Cálculo De La Muestra

Para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente formula

$$M = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{C^2 \times N-1+(Z)^2 \ P \times Q}$$

M: muestra

N: población

Z: nivel de aceptación 95%=1.96

P: posibilidad de éxito 50%=0.5

Q: posibilidad de fracaso 50%=0.5

C: grado de error 5%=0.05

Teniendo como resultado un total de 199 estudiantes de Administración de la Universidad Nacional de Cañete

ANEXO 8. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimado (a) profesional de la carrera profesional de administración: Yo, Gago Sandoval Elida Lucia y Neponoceno Villalobos Lidia Cecilia, le hago presente que, me encuentro desarrollando el proyecto de tesis para la obtención del título profesional de licenciado en Administración en la Universidad Nacional de Cañete. Para lo cual, la presente ficha de consentimiento informado tiene como finalidad dar a conocer a los participantes: el título de la investigación llevada a cabo y las facultades propias de su rol. Si Ud. accede a participar del presente estudio, se le pedirá responder un cuestionario, los cuales servirán como datos valiosos para la investigación de título "Educación financiera y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la UNDC – 2022", cuyo llenado le tomará un tiempo aproximado de 5 minutos. También es importante informarle que su participación será totalmente anónima, voluntaria, con fines estrictamente de investigación. Por lo cual solicito su colaboración y expreso mi agradecimiento de antemano por su valioso aporte en la presente investigación. Atentamente,

Autoras.

Nombre: Gago Sandoval, Elida Lucia

DNI: 71666986

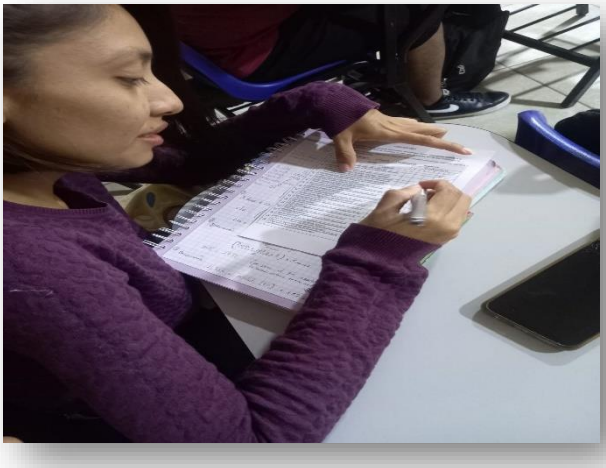
Nombre: Neponoceno Villalobos Lidia Cecilia

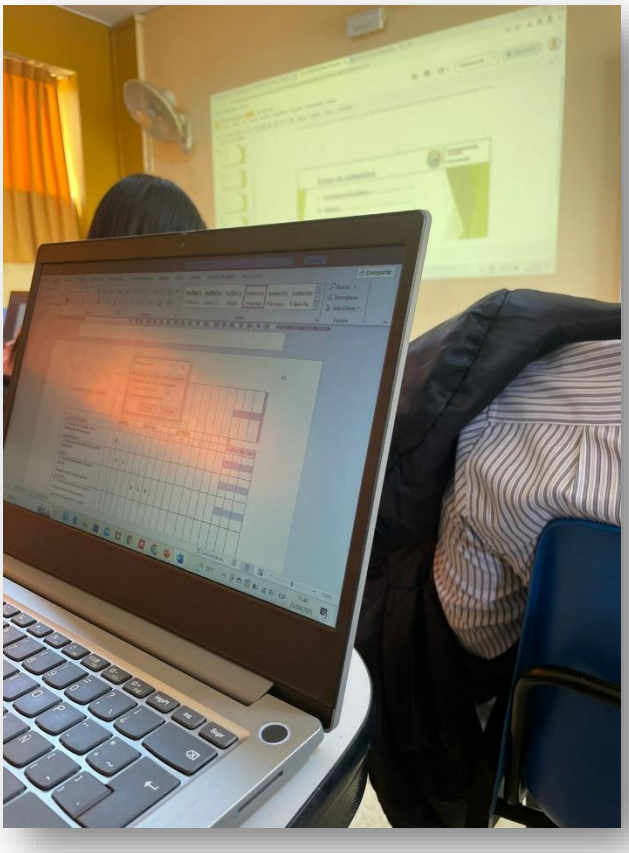
DNI: 73935556

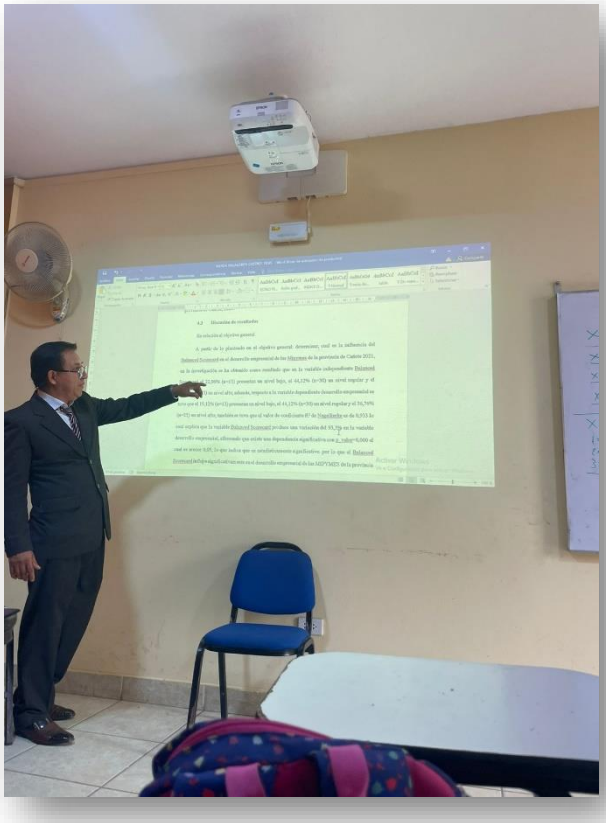
Yo _____acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación. Acepto mi participación en la investigación referida a "Educación financiera y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la UNDC – 2022".

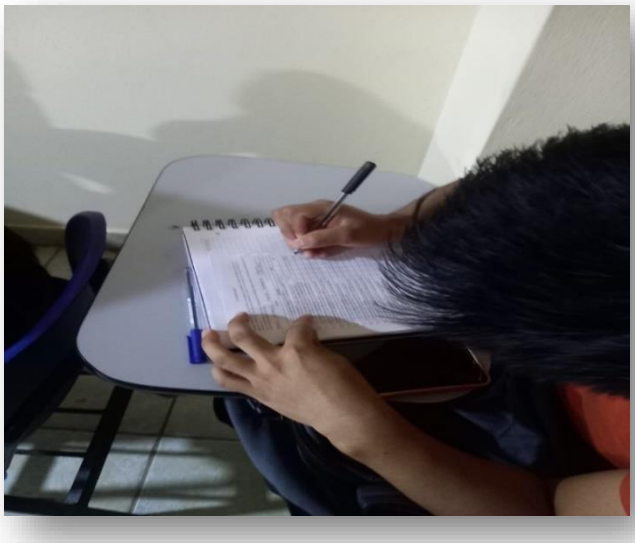
Firma y nombre del participante

ANEXO 9. Recopilación de fotografías









ANEXO 10. Carta de autorización

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE
Vicepresidencia Académica
Ley de Creación N° 29488
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

San Vicente de Cañete, 14 de julio de 2023

CARTA N° 016-2023-UNDC/P/VPAC

Señor:

GAGO SANDOVAL ELIDA LUCIA
Eligago99@gmail.com
Presente .-

ASUNTO : Respuesta a expediente N°145965.

De mi especial consideración:

Con mi cordial saludo me dirijo a usted y a la vez en respuesta del Expediente N° 145965, este despacho autoriza la utilización del nombre de la Universidad Nacional de Cañete para la aplicación el Proyecto de Investigación titulado: "Educación financiera y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la UNDC – 2022".

Sin otro en particular me suscribo de usted.

Atentamente,

Dr. ROGER HERNANDO PEÑA HUAMAN
Vicepresidente Académico de la UNDC

Cc: Archivo
RHPH/yma

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: URIBE HERNANDEZ Yrene Cecilia FAU 20491363402 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22/11/2023 16:16:22-0500

VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Código N°007

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD

Yo, Dra. Yrene Cecilia Uribe Hernández Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales valido el informe titulado: “Educación financiera y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la UNDC – 2022”

Cuyos autores son, Elida Lucia Gago Sandoval, identificado con DNI N° 71666986 y Lidia Cecilia Neponoceno Villalobos, identificado con DNI N° 73935556, declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha constatado un porcentaje de similitud del 8%, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud no constituye plagio, y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar, además, el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Cañete, 22 de noviembre del 2023

Se adjunta:

- Resumen del reporte automatizado de similitudes
- Recibo Digital

VALIDADO POR:

Toda copia de este documento, sea del entorno virtual o del documento original en físico es considerada “copia no controlada”

- Resumen del reporte automatizado de similitudes

Educación financiera y las finanzas personales de los estudiantes de la carrera de administración de la UNDC – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

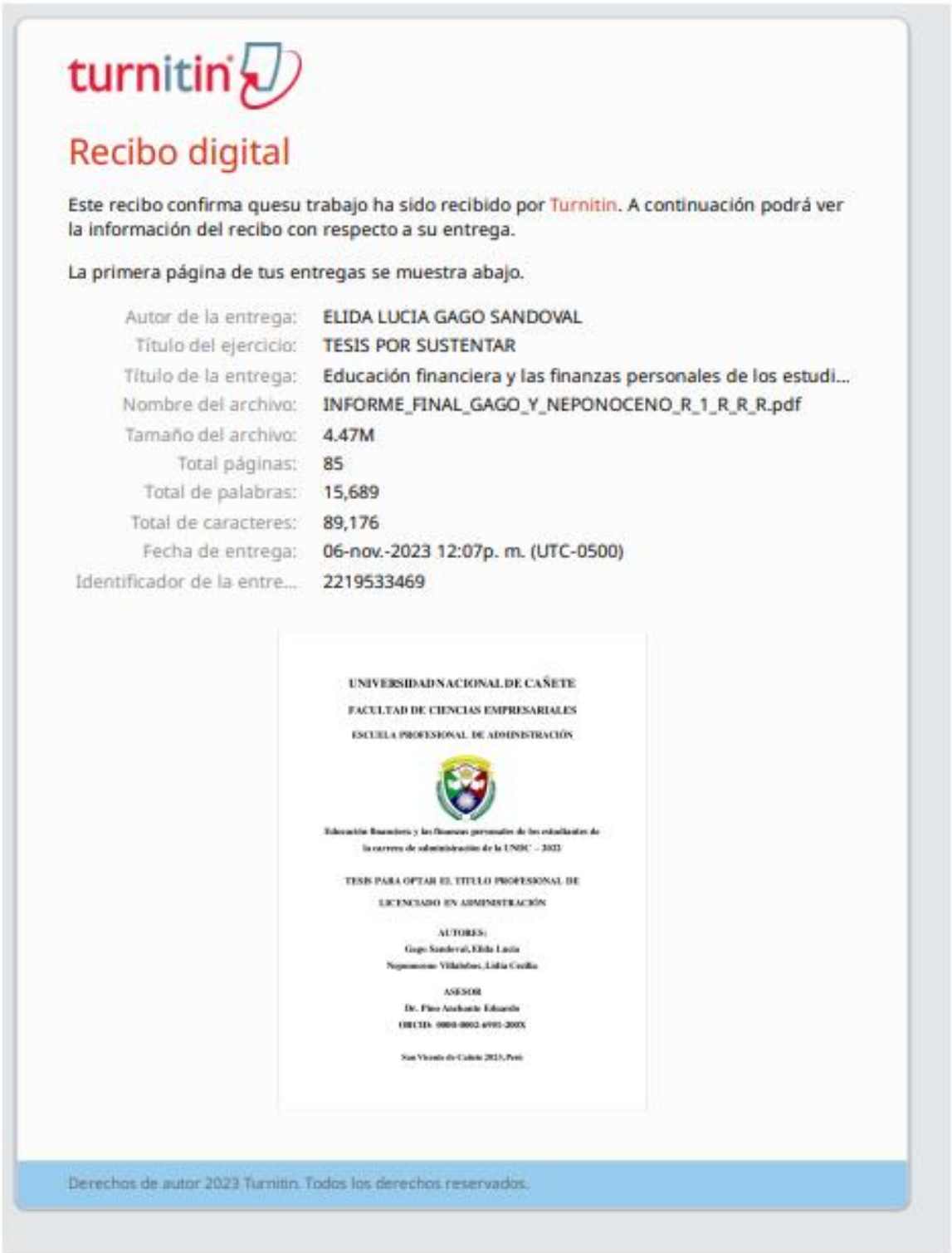
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	revistas.uide.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	unae.edu.py Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Toda copia de este documento, sea del entorno virtual o del documento original en físico es considerada “copia no controlada”

- Recibo Digital



turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	ELIDA LUCIA GAGO SANDOVAL
Título del ejercicio:	TESIS POR SUSTENTAR
Título de la entrega:	Educación financiera y las finanzas personales de los estudi...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_GAGO_Y_NEPONOCENO_R_1_R_R_R.pdf
Tamaño del archivo:	4.47M
Total páginas:	85
Total de palabras:	15,689
Total de caracteres:	89,176
Fecha de entrega:	06-nov.-2023 12:07p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2219533469

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

AUTORES:

ASESOR

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Toda copia de este documento, sea del entorno virtual o del documento original en físico es considerada “copia no controlada”

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

En la ciudad de Cañete, en la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales, siendo las 15:00 p.m horas, del día 20 de agosto del 2023, se reunió el Jurado Evaluador conformado por:

Presidente(a): Dr. Jorge Lázaro Franco Medina
Secretario (a): Dr. Filiberto Fernando Ochoa Paredes
Vocal: Dr. Cesar Fajardo Magallanes

Para el acto de sustentación de la tesis titulada: **"EDUCACIÓN FINANCIERA Y LAS FINANZAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNDC – 2022"**; para optar al Título Profesional de Licenciado en Administración por el graduado: Br. **Elida Lucía Gago Sandoval**. Tomando en cuenta los siguientes criterios:

Criterio	Malo (0)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)	Puntaje
Claridad de la exposición			16			16
Dominio del tema			16			16
Visión holística del trabajo			16			16
Uso de recursos audiovisuales			16			16
					Total	16

Después de concluido el acto de sustentación y luego de que el mencionado dio respuesta a las preguntas respectivas, el Jurado Evaluador, declara:

1. ( ) Aprobado, con mención honrosa.
2. ( ) Aprobado, por unanimidad
3. (X) Aprobado, por mayoría
4. ( ) Desaprobado

Con una calificación promedio de 16 (Dieciseis)

Nota del Informe	Nota de Sustentación	Nota Final
16	16	16

Por tanto, el graduado se encuentra expedito(s) (X), impedidos ( ) para realizar los trámites correspondientes para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Administración.

Siendo las 15:40 Horas se dio por terminado el acto de sustentación.

Dr. Filiberto Fernando Ochoa Paredes **Secretario** **Jurado Evaluador** Facultad de Ciencias Empresariales	Dr. Jorge Lázaro Franco Medina **Presidente** **Jurado Evaluador** Facultad de Ciencias Empresariales	Dr. Cesar Fajardo Magallanes **Vocal** **Jurado Evaluador** Facultad de Ciencias Empresariales

Toda copia de este documento, sea del entorno virtual o del documento original en físico es considerada "copia no controlada"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

En la ciudad de Cañete, en la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales, siendo las 15:00 p.m horas, del día 20 de agosto del 2023, se reunió el Jurado Evaluador conformado por:

Presidente(a): Dr. Jorge Lázaro Franco Medina
Secretario (a): Dr. Filiberto Fernando Ochoa Paredes
Vocal: Dr. Cesar Fajardo Magallanes

Para el acto de sustentación de la tesis titulada: **"EDUCACIÓN FINANCIERA Y LAS FINANZAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNDC – 2022"**; para optar al Título Profesional de Licenciado en Administración por el graduado: Br. **Lidia Cecilia Neponoceno Villalobos**. Tomando en cuenta los siguientes criterios:

Criterio	Malo (0)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)	Puntaje
Claridad de la exposición			16			16
Dominio del tema			16			16
Visión holística del trabajo			16			16
Uso de recursos audiovisuales			16			16
					Total	16

Después de concluido el acto de sustentación y luego de que el mencionado dio respuesta a las preguntas respectivas, el Jurado Evaluador, declara:

1. ( ) Aprobado, con mención honrosa.
2. (+) Aprobado, por unanimidad
3. ( ) Aprobado, por mayoría
4. ( ) Desaprobado

Con una calificación promedio de 16 (Dieciseis)

Nota del Informe	Nota de Sustentación	Nota Final
16	16	16

Por tanto, el graduado se encuentra expedito(s) (X), impedidos ( ) para realizar los trámites correspondientes para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Administración.

Siendo las 3:40 Horas se dio por terminado el acto de sustentación.

Dr. Filiberto Fernando Ochoa Paredes **Secretario** **Jurado Evaluador** Facultad de Ciencias Empresariales	Dr. Jorge Lázaro Franco Medina **Presidente** **Jurado Evaluador** Facultad de Ciencias Empresariales	Dr. Cesar Fajardo Magallanes **Vocal** **Jurado Evaluador** Facultad de Ciencias Empresariales

Toda copia de este documento, sea del entorno virtual o del documento original en físico es considerada "copia no controlada"