UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Carrera Profesional de Administración de Turismo y Hotelería

TITULO DE TESIS

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO EN EL DISTRITO DE HUANCAYA, YAUYOS, 2019

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE TURISMO Y HOTELERÍA

AUTORA:

Br. ELIZABETH THALÍA CURI CHÁVEZ

ASESOR:

Dr. Néstor Cuba Carbajal

Lima, Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por guiar mi vida, mis padres por su incondicional amor y a mi hijo por ser el motivo de superación.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Cañete, quien a través del equipo de investigadores del Proyecto de Investigación Aplicada Nº 02 me ha apoyado en la realización del trabajo

Resumen

La investigación titulada: “La educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos - 2019” ha sido realizada para optar el Título de Licenciado de Administración de Turismo y Hotelería. El principal objetivo fue determinar la relación entre educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo. El estudio de enfoque cuantitativo, se enmarcó dentro de la investigación aplicada y el método hipotético deductivo. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman. La aplicación de los instrumentos permitió la recopilación de los datos estadísticos, estos fueron validados por expertos. Se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario para cada variable. Las dimensiones consideradas fueron: conocimientos ambientales, afectividad, conductas personales, responsabilidad social y conservación, todos ellos enmarcados en temas ambientales. Se aplicó los cuestionarios a los pobladores del distrito de Huancaya, Yauyos, Lima. El muestreo fue no probabilístico, considerándose a 125 personas. Se obtuvo los siguientes resultados: Sí existe relación entre las variables de estudio. La aplicación de la prueba estadística de Rho Spearman arrojó el valor de 0,516 evidenciándose moderada correlación, además con un p valor de 0.00 < 0,005, que estadísticamente es significativo. Así mismo, al relacionar las dimensiones y las variables de estudio se observa una correlación positiva moderada y un p_0.00 < 0,005 demostrando estadísticamente que la relación es significativa.

Palabras clave: Educación ambiental, ecoturismo, conservación, responsabilidad social, afectividad ambiental, conocimiento ambiental, conducta ambiental.

Abstract

The research entitled: "Environmental education and the development of ecotourism in the district of Huancaya, Yauyos - 2019" has been carried out to obtain the Bachelor's Degree in Tourism and Hospitality Administration. The main objective was to determine the relationship between environmental education and the development of ecotourism. The quantitative approach study was framed within applied research and the hypothetical deductive method. The descriptive correlational design was used. The non-parametric Rho Spearman test was used to test the hypothesis. The application of the instruments allowed the collection of statistical data, these were validated by experts. The survey technique and a questionnaire were used for each variable. The dimensions considered were: environmental knowledge, affectivity, personal behaviors, social responsibility and conservation, all of them framed in environmental issues. The questionnaires were applied to the residents of the district of Huancaya, Yauyos, Lima. The sampling was non-probabilistic, considering 125 people. The following results were obtained: There is a relationship between the study variables. The application of the Rho Spearman statistical test yielded a value of 0.516, showing a moderate correlation, also with a p value of 0.00 <0.005, which is statistically significant. Likewise, when relating the dimensions and the study variables, a moderate positive correlation is observed and a p_0.00 <0.005, statistically demonstrating that the relationship is significant.

Keywords: Environmental education, ecotourism, conservation, social responsibility, environmental affectivity, environmental knowledge, environmental behavior

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria 1

Dedicatoria 1

Agradecimiento 2

Agradecimiento 2

Resumen 3

Abstract 4

Presentación 11

Introducción 13

4.1. Planteamiento del problema 13

4.2. Formulación del problema 17

Problema general 17

Problemas específicos 18

4.3. Objetivos 18

Objetivo General 18

Objetivo Especifico 18

4.4. Hipótesis 19

Hipótesis general 19

Hipótesis específicas 19

4.5. Variables 20

4.6. Justificación 20

CAPÍTULO II 22

MARCO TEÓRICO 22
2.1. Antecedentes de la Investigación 22
2.1.1.Antecedentes Internacionales 22
2.1.2.Antecedentes Nacionales 24
2.2. Bases teóricas 27
2.2.1.Educación ambiental 27
2.2.2. Desarrollo del Ecoturismo 37
2.4 Definición de términos 46
CAPÍTULO III 48
MATERIALES Y MÉTODOS 48
3.1. Zona de estudio 48
3.2. Materiales 50
3.3. Metodología 53
3.4. Población y muestra 53
3.5. Método de investigación 54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 55
3.7. Procesamiento y análisis de datos 60
CAPÍTULO IV 61
RESULTADOS Y DISCUSIONES 61
Análisis Descriptivo de la Variable Educación Ambiental 62
Análisis descriptivo de la Variable Desarrollo del Ecoturismo 66
4.3 Prueba de hipótesis 69
4.4 Discusión de los resultados 77
V. Conclusiones 82

VI. Recomendaciones.....83

V. Referencias bibliográficas 84

Anexos.....95

Matriz de consistencia…….. 2

Matriz de instrumento …… 4

Ficha de validación de juicio expertos…… 22

Índice de Tabla

Pág.

Tabla 1 Materiales utilizados en la investigación……59

Tabla 2 Definición operacional de la variable Educación Ambiental 52

Tabla 3 Definición operacional de la variable Desarrollo del Ecoturismo 53

Tabla 4 Escala de Likert.....55

Tabla 5 Baremo de medición de la variable Educación ambiental y sus dimensiones.....56

Tabla 6 Baremo de medición de la variable Desarrollo del Ecoturismo y sus dimensiones……..…..…
…57

Tabla 7 Consolidado de la validez de expertos 58

Tabla 8 Magnitud de coeficiencia de confiabilidad de un instrumento 58

Tabla 9 Confiabilidad del instrumento: Educación ambiental 59

Tabla 10 Confiabilidad del instrumento: Desarrollo del Ecoturismo.....59

Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste……...
……..……..72

Tabla 12 Educación
Ambiental……..……..……..……..……..……..73

Tabla 13 Conocimiento Ambiental 63

Tabla 14 Afectividad.....64

Tabla 15 Conductas personales.....65

Tabla 16 Ecoturismo 66

Tabla 17 Responsabilidad social.....67

Tabla 18 Conservación 68

Tabla 19 Correlación entre la educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo 69

Tabla 20 Correlación entre conocimientos ambientales y desarrollo del ecoturismo 82

Tabla 21 Correlación entre conductas personales y desarrollo del ecoturismo …. 72

Tabla 22 Correlación enter conductas personales y desarrollo del ecoturismo…. 73

Tabla 23 Correlación entre responsabilidad social y educación ambiental …… 86

Tabla 24 Correlación entre conservación y educación ambiental 87

Índice de figuras

Pág.

Figura 1 Dimensiones de conciencia ambiental……41

Figura 2 Secuencia metodológica de la investigación…….…….. .57

Figura 3 Valle de cascadas de Huancaya …….…….…..58

Figura 4 Educación Ambiental…….…74

Figura 5 Conocimiento Ambiental. …….…….…75

Figura 6 Afectividad…….…….....76

Figura 7 Conductas personales…….…….....77

Figura 8 Ecoturismo. …….…….…78

Figura 9 Responsabilidad social…….……..…79

Figura 10 Conservación. …….…….....80

Presentación

El presente trabajo busca relacionar La educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya -Yauyos, 2019. El tema considerado es de vital importancia porque se requiere que la formación educativa coopere con la sustentabilidad de los ecosistemas; tomando como prioridad el respeto a las culturas, promoviendo el aprendizaje de técnicas milenarias (Castillo y Gonzales, 2009) y el progreso del turismo ecológico porque , según Lindberg y Hawkins (como se citó en Cunha y Jane , 2014) este debe buscar una complacencia entre el disfrutar la belleza de la naturaleza, pero cuidando y promoviendo su avance progresivo.

Para ello, se estableció cinco objetivos auxiliares; los tres primeros para determinar la relación entre conocimientos ambientales, afectividad y conductas personales con desarrollo del ecoturismo y las dos últimas; para establecer la relación entre conservación del medio ambiente y responsabilidad social con educación ambiental. La información se ha organizado en cuatro partes, que se precisa a continuación:

La primera parte titulada: Introducción, aquí se fija el planteamiento de la situación problemática; así como, los objetivos generales y específicos, hipótesis, seguido de las variables y la justificación que dieron sustento a la ejecución de la indagación.

La segunda sección, llamada Marco teórico, donde se presentan tesis o artículos científicos indexados en un listado de antecedentes internacionales y nacionales También se incluyen las bases teóricas organizadas de cada variable y sus respectivas dimensiones. Se culmina con la definición de términos.

La tercera denominada: Materiales y métodos, aquí se dispone la secuencia metodológica. Se inicia con el reconocimiento de la zona de estudio, materiales utilizados y el planteamiento del nivel, diseño y método de investigación. Así mismo, se especifica las técnicas para el procesamiento de la información.

La cuarta parte incluye los Resultados; aquí se hace un análisis descriptivo de las variables, la comprobación de hipótesis y discusión de información obtenida. Finalmente, se

presentará una lista de conclusiones, recomendaciones y las respectivas referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

Introducción

4.1.Planteamiento del problema

Hablar de Educación Ambiental (EA) es abarcar no solo el saber sino también, el cómo actuar cuando nos encontramos disfrutando de la belleza de la naturaleza (Vargas y Rivera, 2020). Para ello; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve acciones formativas para que, dentro de un marco equitativo, las futuras generaciones puedan aprovechar de estos recursos tal como, lo hacemos nosotros.

La EA se orienta a analizar las dimensiones de la problemática ambiental para modificar relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Su objetivo permite actuar frente a los efectos de los modelos de desarrollo y la educación de desarrollo sostenible para comprender que la sostenibilidad es un camino que se debe recorrer y en él, las prácticas de la sociedad se deben modificar de forma progresiva.

A nivel mundial, la década del 2000 se ha caracterizado porque se orienta con más fuerza al paradigma de la sostenibilidad, destacando dos documentos muy importantes como La Carta de la Tierra y la Declaración del milenio. En este recorrido, los enfoques de la EA buscan comprender la problemática ambiental y la educación sostenible en la búsqueda de preservar los recursos naturales. Así tenemos que, en el Acuerdo París (2015) se promueve a nivel mundial acciones que disminuyan el cambio climático, asumiendo que la participación responsable de todos los países es importante.

Actualmente, la UNESCO a fin de impulsar la implementación del marco de trabajo de Educación de desarrollo sostenible- EDS para 2030 y sus cinco ámbitos de acción prioritarios, alienta a los Estados Miembros a que participen en iniciativas nacionales para incorporarlos en sus políticas educativas. Dentro de estas acciones establece como una de las esferas de aplicación la movilización de los recursos, resaltando los lugares considerados como patrimonio mundial. Enfatiza la protección y preservación de estos lugares.

Es importante relacionar el conocimiento ambiental y el valioso patrimonio natural, cultural y paisajístico que al ofrecer atractivos turísticos invita a potenciar su conservación y uso sostenible. Moreno (2011) realizaba un análisis sobre lo importante del uso de los recursos naturales en el Parque Natural de la Sierra Norte de Guadalajara, declarado en el Hayedo de Tejera Negra como Sitio Natural de Interés Nacional e invitaba a su protección:

> Los habitantes que viven en él y todas aquellas personas que lo visitan serán los principales beneficiarios; los primeros por no contemplar como amenazas las restricciones establecidas, sino más bien como guías de buenas prácticas, y los segundos, por tener a su alcance un tamiz que les ayude a regular su actuar sensato. (p. 816)

Por otro lado, en un estudio realizado en la Reserva Ecológica Cerro de Amalucan (RECA), Domínguez, Acocal, Esteban, Aguilar y Torres (2016) señalan que, a pesar que, este lugar es un área natural protegida de México no cuenta con un plan que asegure acciones para su conservación; más aún no existe un presupuesto que asegure su sostenibilidad.

Por otro lado, en nuestro país existe la Política Nacional de Educación Ambiental encargada de establecer objetivos y lineamientos para asegurar resultados que fortalezcan el desarrollo sostenible de los recursos y patrimonios naturales. Entre las instituciones encargadas podemos mencionar al Ministerio de Educación (MINEDU) y Ministerio del Ambiente (MINAM), quienes están llamados a realizar coordinaciones con el sector público y la sociedad civil.

El Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2015-2021 busca que instituciones educativas, públicas o privadas, del nivel básico y superior contemplen en sus actividades un enfoque ambiental direccionadas hacia la sostenibilidad. Así también, es relevante la sensibilización a la población que está involucrada en el Turismo porque contribuirá en la conservación y cuidado de los atractivos y patrimonios turísticos.

En Perú, las entidades que contribuyen a ello son el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo y el Servicio Nacional de Áreas Protegidas-SERNAP. Este último, promueve la conservación de las reservas naturales que forman parte de nuestra cultura y debe preservarse asumiendo un turismo eminentemente ecológico. Hace énfasis, en que se puede generar ingresos económicos y satisfacción de los visitantes sin dañar ni causar impactos ambientales.

Por otro lado, la Región Lima cuenta con el Plan de desarrollo regional concertado 2008 al 2021, donde establece líneas de acción para asegurar el desarrollo armonioso y de respeto al medioambiente. Para ello, ejecuta programas que promueven la participación de la población, les ayude a valorar los recursos que le ofrece la naturaleza, velen por su cuidado,

conservación y asuman el respeto por la vida. Así mismo, fomenta en las instituciones educativas el cuidado del medioambiente y el uso racional de los recursos.

En la provincia de Yauyos encontramos a Huancaya denominado el corazón de la Reserva Paisajística Nor Yauyos Cochas. Este lugar se encuentra a 320 Km de la provincia de Cañete y es considerado como uno de los lugares turísticos del Perú. Cuenta con una gran riqueza natural como ríos, flora y fauna que hacen que su recorrido sea una experiencia única. Actualmente, es visitado por turistas tanto nacionales como extranjeros.

Sin embargo, se observa que esta demanda ha cambiado la generación de residuos en la población que se ha visto incrementada con la venta de diferentes productos no habituales para el uso en las prestaciones de servicios y que ha contribuido a la generación de gran cantidad de desechos. Más aún, estos son arrojados indiscriminadamente en diferentes senderos, lagunas y cascadas contaminando el medio ambiente. Esto es una muestra de una débil práctica de los valores ambientales, una actitud que termina dañando irreversiblemente el ecosistema. Al respecto, Gordon (2016) hace referencia al Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. (MINCETUR) en el estudio de campo sobre la demanda turística que realiza en el distrito de Huancaya, señalando lo siguiente:

> No cuenta con un registro oficial del MINCETUR sobre la afluencia turística, pero (…) basado en entrevistas a las autoridades de la Municipalidad de Huancaya se determinó que el número aproximado de visitantes que llegan al lugar es de 3000

> por las fiestas de Santa Rosa de Lima (29 y 30 de agosto) los cuales suelen concentrarse en mayor cantidad en donde la comunidad se llena de jolgorio presentando su gastronomía típica que es el deleite de los turistas (p.77-78)

Así mismo, añade que este lugar tiene una gran afluencia de visitantes desde enero a diciembre que, si bien genera ingresos económicos para los pobladores, también la visita provoca el deterioro de las áreas naturales y la contaminación ambiental del lugar. Esto se vive por la falta de una adecuada organización que genere los servicios turísticos adecuados (Gordon, 2016).

Se deduce que, los pobladores presentan signos de una débil educación ambiental evidenciada en la falta de conocimiento, debilitada formación en valores ambientales y que esto podría repercutir en la conservación y responsabilidad social de sus recursos, más aún al ser una zona turística. Por lo tanto, se concluye en la necesidad de realizar este estudio.

4.2.Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera la educación ambiental se relaciona con el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019?

Problemas específicos

PE1 ¿De qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019?

PE2 ¿De qué forma la afectividad se relaciona con el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019?

PE3 ¿De qué modo las conductas personales se relacionan con el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019?

PE4 ¿De qué manera la educación ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019?

PE5 ¿De qué forma la educación ambiental se relaciona con la responsabilidad social en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019?

4.3.Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

Objetivo Especifico

OE1 Determinar la relación entre los conocimientos ambientales y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019.

OE2 Determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019.

OE3 Determinar la relación entre las conductas personales y el desarrollo del ecoturismo el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019.

OE4 Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019.

OE5 Determinar la relación entre la educación ambiental y la responsabilidad social en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

4.4.Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación significativa entre los conocimientos ambientales y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

HE2: Existe una relación significativa entre la afectividad y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

HE3: Existe una relación significativa entre la conducta personales y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

HE4: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medioambiente en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

HE5: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la educación ambiental en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

4.5.Variables

Variable x: Educación ambiental

Santos (2016) define a la educación ambiental en base a cuatro ejes básicos: "los principios axiológicos que sustentan la lógica del nuevo pensamiento, es decir, su componente ético; (…) su componente conceptual, los procedimientos propios para hacer educación ambiental y el ejercicio de lo ambiental, esto es, su efectividad en la práctica" (p. 344).

Variable y: Desarrollo del Ecoturismo

Según Ceballos (como se citó en Wu y Carrasco, 2017) el desarrollo del ecoturismo es la respuesta a la ejecución de un turismo responsable y consciente que aprovecha la belleza natural sin destruirla, es "disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales (…) así como cualquier manifestación cultural (…), a través de un proceso que promueve la conservación, el bajo impacto ambiental, cultural y propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico". (p.7)

4.6.Justificación

El estudio responde a un enfoque de turismo sostenible, donde el punto de partida es el conocimiento ambiental, la participación de la comunidad y la toma de conciencia. Por ello consideramos que, la educación es la que contribuirá a asumir actitudes y comportamientos de la población ante los visitantes y de cómo estos pueden apoyar a que los turistas puedan asumir esta misma correspondencia asumiendo actitudes adecuadas en la interrelación con los lugares turísticos que visitan.

Así mismo, es factible porque se contó con el apoyo de la población (autoridades y pobladores del distrito de Huancaya), lo que permitió alcanzar los objetivos propuestos. La comunidad mostró siempre la predisposición por conocer y asumir una conducta responsable frente a la naturaleza, considerando que muchos tienen en ella una fuente de ingreso y apoyo económico para sus familias.

Es importante señalar que se ha contado con la información actualizada respecto a las variables tanto de educación ambiental; así como del desarrollo del ecoturismo. Esto ha permitido la ejecución de la investigación, toda vez que nos brindaron los fundamentos teóricos que enriquecieron nuestro sustento y, que nos permitió arribar a conclusiones que servirán para investigaciones posteriores. Su relevancia está enmarcada dentro de los propósitos del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP), dentro de la categoría de Reservas paisajísticas Nor Yauyos Cochas y que requiere de nuestro compromiso por conocer y concientizar el valor que tiene y el rol que debemos asumir para su conservación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Folgado (2017) en la tesis para optar el grado de magíster en la Universidad Autónoma de Madrid-España: "Contribución para el conocimiento del componente educativo en contextos de ecoturismo en Portugal" buscó analizar cómo las actividades educativas turísticas se pueden mejorar y afianzar. Para su realización utilizó las metodologías cualitativas y cuantitativas. Los resultados señalan que cuentan con un potencial muy significativo. Sin embargo, no está reconocido pese a merecerse un lugar destacado.

Cabrera (2018) realizó la investigación *"Educación ambiental como estrategia de formación para el desarrollo sostenible de la Institución Educativa Rural Doradal del Municipio de Puerto Triunfo, Antioquia"* en la Universidad Pontificia Bolivariana. Su objetivo fue precisar estrategias que favorezcan el avance sustentable partiendo de conocimientos ambientales. Utilizó una investigación exploratoria aplicada a 138 estudiantes de un total de 1295. Concluyó que se deben fortalecer los entes administrativos municipales y regionales con el fin de superar las situaciones presentadas y ser atendidas por estas entidades institucionales. Además, que era necesario un proceso formativo que pueda concientizar a la comunidad en la preservación y conservación de su entorno. Resalta que, es fundamental replantear las actitudes que tiene la comunidad actual con respecto a su

entorno, ya que se observa una debilitada identidad, uso inadecuado de residuos sólidos, contaminación del aire y agua, que conllevan al deterioro de la vida humana en el planeta.

Góngora (2020) se propuso examinar las "*Reservas de la Biosfera de la Mariposa Monarca (Danaus plexippus L.) en el Estado de México: Ecoturismo y Educación Ambiental"*. Este trabajo lo presentó en la Universidad Autónoma del Estado de México. Utilizó un enfoque cuantitativo. Participaron 245 de 4,343 personas. Culminó señalando que estas reservas sustentan su práctica en beneficios ecológicos, ambientales, sociales, económicos y políticos. También, establece que la educación sobre temas ambientales es un proceso que permite a los visitantes comprender las interrelaciones entre la naturaleza y su entorno, que le conduce a asumir una actitud reflexiva y crítica. Afirma así, que con la educación se pueden difundir actitudes de respeto por el medioambiente y la cultura. Añade que, la práctica turística debe de implementar un control en el número de visitantes, así como, la capacitación de las visitas guiadas. Estas acciones mejorarían la experiencia de la visita, la toma de conciencia y de responsabilidad en el cuidado de los recursos.

Peralta, Freire y Fortis (2018) desarrollaron el trabajo de investigación "Estrategias de desarrollo sostenible, basadas en el ecoturismo; caso Comuna Olón, Cantón Santa Elena" publicado en el Dossier académico: bosques, recursos naturales y turismo sostenible. Buscaron determinar estrategias ecoturísticas para el avance sostenible de esta comuna. Utilizaron la investigación exploratoria, descriptiva, la técnica de observación y entrevistas a los diferentes actores de la comunidad. Concluyeron que, este lugar tiene un gran potencial para el progreso del turismo ecológico al poseer una diversidad de flora y fauna gracias a su ubicación geográfica y, por ende, a la variedad de microclimas. Así mismo, que existe el gran interés de la comunidad y entidades que se dedican a la actividad turísticas a incentivar

un turismo responsable que permita aprovechar estos recursos para el logro de un mejor posicionamiento como destino de ecoturismo. Enfatizan que todo lo anterior tiene como eje central o base al ecoturismo, ya que se cuenta con recursos naturales excepcionales que podrían minimizar las problemáticas encontradas en la comunidad de Olón.

Burbano (2017) buscó proponer un *"Modelo de formación en educación ambiental y turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la comuna ancestral de indígenas pasto la libertad, provincia del Carchi".* Empleó la investigación proyectiva de nivel descriptivo. Utilizó como instrumentos: el cuestionario abierto y la entrevista en profundidad aplicado a 8 habitantes de la comunidad y 6 funcionarios del Ministerio del Ambiente. Finalizan señalando que, los habitantes de la comunidad necesitan formarse en áreas como: gestión en turismo y ambiente, como guías, atención al cliente, gastronomía local, elaboración de artesanías y agroecología. Así mismo que, los funcionarios del Ministerio del Ambiente realizan acciones que conllevan a principios de sostenibilidad. Finalizaron con la presentación del modelo implementado con sustentos teóricos sobre turismo para la sostenibilidad, ecoturismo, ética ambiental y formación en tema ambientales.

Antecedentes Nacionales

Huari (2019) se propuso describir el ***"****Impacto de la educación ambiental en el desarrollo del turismo sostenible en las márgenes del Río Waruq´u distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, Región Lima"*. Informe presentado en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. La investigación fue cuantitativa, diseño experimental de tipo cuasi experimental. El primer instrumento constó de 10 ítems y el

segundo, de 32. La muestra estuvo representada por 62 pobladores elegidos de manera intencional. Finalizó sosteniendo que, la educación ambiental influye significativamente en el desarrollo de turismo sostenible de la zona de estudio ($p < 0,05$).

Ugaz (2018) en su estudio buscó precisar de qué manera podría ser utilizado el "*Ecoturismo como oportunidad de desarrollo sostenible del distrito de Jayán, departamento de Amazonas – 2015*". La indagación es transversal, no experimental de nivel descriptivo. Se concluye, que la población conoce la actividad ecoturística ya que están enfocados en ser un destino donde se respete la naturaleza. Así mismo, se muestran predispuestos a prepararse para brindar el servicio de guiado turístico. La investigación finaliza con una propuesta donde se busca la sensibilización e involucra a las autoridades tanto públicos (gobierno regional, provincial y local) como privados, la comunidad y la población estudiantil sobre el cuidado del ecosistema natural. Esta actividad también genera oportunidades y beneficios económicos promoviendo se distribuya de forma equitativa entre la población.

Carhuallanqui (2017) realizó la investigación: "*La educación ambiental no formal y su contribución al desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica*" en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Empleó un estudio no experimental de corte transversal. Los instrumentos fueron cuestionarios aplicados a 80 trabajadores perteneciente a la Dirección Ejecutiva de Salud Ambiental. Concluye que, la relación entre sus variables es directa o positiva, alta y altamente significativa. Así mismo que la contribución de la educación ambiental no formal en el *sector social* es directa y altamente significativa; en el *sector ambiental*es, directa, alta y altamente significativa y en el *sector económic*o es positiva, media y altamente significativa.

Cuba (2017) desarrolló la investigación denominada: *"Relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes de la Carrera profesional de turismo, hotelería y gastronomía de La Universidad Alas Peruanas, Lima Perú",* para obtener el grado de maestro. Utilizó el tipo de investigación básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. El instrumento fue aplicado a 60 estudiantes, luego comparó los puntajes obtenidos por variables y dimensiones. Concluyó que no existe relación significativa entre las variables de estudio.

Cubas (2018) realizó la investigación: *"Conciencia turística y la contribución al desarrollo sostenible del turismo, en la ciudad de Túcume"*. Este trabajo fue realizado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Utilizó una indagación cuantitativa, de nivel descriptivo, no experimental y corte transeccional. Concluyó en un 68% que los pobladores son conscientes que la identificación con su cultura le permitirá mayor avance turístico. Sin embargo, comprobó que existe un nivel débil de conciencia turística debido a la falta de conocimiento sobre el tema en un 51%. Finaliza estableciendo que la conservación del medio ambiente mejora los ingresos personales en un 91% y familiares, 77%. Además, que los pobladores observan aspectos favorables en la conducta ambiental en un 42% y un 12% en la protección ambiental.

Rubio y Tasson (2016) realizaron la investigación: *"Los principios del ecoturismo y su importancia en el desarrollo sostenible del Parque Nacional Tingo María – periodo 2014"* en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Aplicó un estudio cuantitativo, tipo básico y de nivel descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue una guía de observación y un cuestionario aplicado a 100 pobladores del distrito Rupa Rupa. Este trabajo

busca proteger una gran parte de bosques primarios que cuenta con gran diversidad biológica. Se observa una falta de valoración de los recursos naturales, ya que la actividad económica de los pobladores está orientado a ciertas acciones que los dañan. Concluyó que las autoridades muestran interés por trabajar en alianzas con empresas privadas en beneficio de su conservación; sin embargo, se muestra un interés mínimo por parte de la comunidad para el desarrollo de actividades ecoturísticas en cuanto a la educación ambiental.

Sandoval y Santillán (2018) plantearon diseñar una "Propuesta de educación ambiental para el mejoramiento del desarrollo turístico en la campiña de Moche 2017". Trabajo ejecutado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Utilizaron el enfoque cuantitativo y la investigación de nivel descriptivo correlacional. Aplicaron una encuesta a 326 pobladores. Concluyeron que su planteamiento ayuda de manera positiva al avance turístico y contribuye a la solución de los problemas ambientales actuales. Asimismo, permite optimizar el servicio que se brinda a los turistas. También, llegaron a afirmar que los pobladores cuentan con un bajo nivel de formación en estos temas y que esta propuesta permitirá concientizar a la población, ya que es un factor muy importante que influye positivamente y mejora la calidad de vida.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso constante que tiene como finalidad cambiar la realidad a través de deberes y principios del ser humano en relación con su entorno natural y entorno humano. Se busca, a través de ella, asumir una conducta responsable con el medioambiente que conlleve a la construcción de un mundo comprometido con la

naturaleza. En la enseñanza de las ciencias naturales en el bachillerato y la educación ambiental, Catalán (como se citó en Toro y Lowy, 2005, p. 12) lo define como: “La educación ambiental. No se considera en sí, un fin, sino un proceso o medio para alcanzar una nueva ética, una nueva estética, una nueva forma de construir la realidad de manera más global, más ecológica”. (p. 12).

En Educación ambiental, Nova (como se citó en Chagollán, López, Ávila, Del Campo, Reyes y Cervantes, 2006) precisa que :

> Es el proceso que consiste en acercar a las personas a una concepción global del medioambiente, para adquirir conocimientos, elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida. (p. 17).

De ahí que hablamos de un proceso que busca consolidar ideas, opiniones y una actuación uniforme y global sobre el medioambiente. Esto permitirá explicar los valores ambientales para desarrollar acciones, conocimientos y habilidades. Por ello, es una necesidad la conservación y el uso sostenible de todo lo que nos rodea, haciendo frente a esta problemática que le permita obtener como resultado una mejor calidad de vida. Esto se entiende “como un proceso continuo y permanente, el cual se orienta a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes”. (Vélez, 2016, p. 1).

Posteriormente, De Castro (2014) relaciona a la educación ambiental con la actividad turística y hace relevancia a las acciones que el individuo y la comunidad realizan para lograr un bien común. Estas deben beneficiar el medio natural y permitir tomar conciencia que

encamine a sus propias decisiones, solucionando problemáticas tanto individuales o grupales. Todo ello, con el objetivo de una conciencia ética ambiental:

> La propuesta de educación ambiental dentro de la actividad turística es que el enfoque de sus prácticas priorice la búsqueda de la construcción de valores, fomentar la adopción de una postura ética y solidaria para con el medioambiente y enfatizar la resolución de problemas que lo afectan. Con eso, se puede observar que la educación ambiental está lejos de ser solo un transmisor de conocimiento, dado que se fomenta la práctica a través de actividades y acciones en defensa del medioambiente en individuos. (p. 84)

De la misma forma, en el artículo 5.000 años de reciclaje: el Imperio Romano los autores Valera y Silva (como se citó en Orgaz, 2018) la definen como el "proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante", es decir, serie de acciones que permitan la consolidación de un hombre con valores ambientales.

El Decreto Supremo Nº 016-2016 la define a la como el compromiso de asumir las responsabilidades ambientales y su impacto en ello, así como dirigirse en un consumo medido y responsable con el medio ambiente con visión de vida más sustentable para todos, por lo tanto, la educación involucra a todos los seres humanos (…). (MINEDU, 2017, p. 9).

Así, la educación ambiental tiene como objetivo la propuesta de un ciudadano con una perspectiva distinta donde priorice el respeto por toda forma de vida. Así mismo,

promueva el respeto a la cultura de cada grupo social y la valorización de los saberes ancestrales. Un hombre que asuma las responsabilidades de los impactos ambientales generados por el mismo, que vele por la seguridad presente y futura. Para Santos (2016) tiene una perspectiva distinta considerándola como un proceso de concientización ambiental.

> (…..) Se concentra hoy en cuatro aspectos primordiales: Los principios axiológicos que sustentan la lógica del nuevo pensamiento, es decir su componente ético; la estrategia idónea para definir los contenidos mismos que han de favorecer el proceso de concientización, es decir, su componente conceptual; los procedimientos propios para hacer educación ambiental y el ejercicio de lo ambiental, esto es, su efectividad en la práctica, lo cual ha de entenderse como el componente metodológico. (p. 344)

Para Smith (como se citó en Quintanar, 2017) señala que la educación ambiental debe tener una estructura científica y organizada que contenga datos actuales, ya que se busca producir conocimientos para desarrollar habilidades que fortalezcan a toda la humanidad. La define como una sucesión de acciones ya comprobadas que marquen un avance progresivo de conductas y actitudes sostenibles.

Para Luaces (2005) la educación ambiental será un tema de gran importancia en la formación de destrezas, habilidades que les permita solucionar los diversos problemas ambientales. Busca la adquisición de nuevos conocimientos con la finalidad de concientizar y evaluar soluciones más adecuadas a cada problemática. Cuando se habla de educación ambiental se habla de garantizar la conservación de los recursos y mantener las diversas

costumbres, tradiciones, ideas y conocimientos. Podemos mencionar “educación ambiental para el manejo del ecosistema” (Castillo y Gonzales, 2009). Así también, Flores (2015) tiene una visión distinta como una educación que aporta y favorece al desarrollo sostenible, involucrando a la sociedad, la economía y la ecología, es así que se convierte en un reto de todos preparándonos para el cambio.

Sin embargo, Álvarez y Vega (2009) sostienen que muy al margen del vínculo que tiene con el desarrollo sostenible, debería de enfocarse en un cambio de la sociedad aportando conocimientos, actitudes, conductas entre otros que favorezca e impulsen una vida sostenible, obteniendo resultados positivos económicos, sociales, culturales y ambientales para el beneficio de la ciudadanía. Para Polo (2013), es un proceso de aprendizaje que tiene como fin proporcionar conocimientos de la realidad ambiental, siendo su fin último generar conciencia de dependencia y pertenencia, es decir, mostrar al hombre el valor de todo lo que le rodea generando responsabilidad individual y colectiva en su uso. No obstante, en el ámbito científico, apuntan a tres finalidades relacionada con el nivel y la complejidad de conocimiento en temas ambientales: en el primer punto trata de adueñarse de la educación y los conocimientos, en el segundo punto se habla de la relación entre los conocimientos y por último, la aplicación de ello transfiriendo los conocimientos. (Urda y Bonan, 2017).

Cuando hablamos de este tema hacemos referencia a la protección del medioambiente, la naturaleza y los seres que lo componen, a través del desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, conductas y afecto, que fomenten la concientización de las nuevas generaciones con un pensamiento y postura más ambientalista.

Nuestro país cuenta con la PNEA, gracias al trabajo en conjunto del MINEDU, el MINAM y la participación permanente de instituciones públicas y privadas. La finalidad de este plan fue fortalecer la ciudadanía, la comunicación y la formación en temas ambientales sostenible a nivel nacional.

Se encamina a forjar ciudadanos responsables con su contexto, que valoren su interculturalidad y formen parte de una sociedad donde predomine acciones de sostenibilidad ambiental. El PNEA está constituido por 7 ejes y 28 lineamientos, siendo obligatorio para los procesos de educación a nivel nacional. Se plantea incorporar una educación de calidad tanto formal que pertenece a un sistema educativo de objetivos pedagógicos que se imparten en los colegios e instituciones de formación formal y la no formal.

En la gestión del sector educativo, el Proyecto educativo institucional, el Proyecto curricular Institucional y el Plan anual de trabajo promueven la transversalidad de la educación ambiental. Para ello; se fomenta la investigación, innovación, programas y proyectos involucrando a la sociedad para fomentar el uso sostenible de los recursos. Frente a lo expuesto, la tecnología juega un papel muy importante como medio de comunicación, y difusión al incentivar la participación en estos programas y promoviendo los saberes ancestrales que permita revalorar la interculturalidad.

En este sentido la PNEA involucra a las instituciones educativas como entidad formadora de niños y jóvenes, a ejecutar una gestión transversal, democrática y tecnológica para el desarrollo sostenible a través de los enfoques transversales. Incluye el PLANEA 2017-2022, orientada a lograr el cambio de posturas y conductas a través de la

administración educativa de la sociedad. De esta manera promueve la formación de personas que cumplan y ejerzan derechos ambientales.

Así también, formando ciudadanos ambientalmente responsables que aporten al avance sostenible y con capacidad para combatir la variación de climas. De esta manera se promueve el trabajo en conjunto con las entidades públicas y privadas que respeten la interculturalidad, implementando prácticas educativas innovadoras que permita construir una sociedad sostenible.

El PLANEA contiene tres ejes: las habilidades ambientales de la comunidad educativa para estilos de vida saludables; el compromiso ciudadano y de las institucionales para el avance sostenible. Para cumplir los objetivos, estos serán evaluados a través de un conjunto de indicadores. La meta al 2022 es contar con el 20 % de instituciones de educación básica y superior que logren incorporar de manera alterna una gestión con enfoque ambiental, el 5 % en instituciones superiores, el 20 % de estudiantes con iniciativas de enfoque ambiental, el 86,9 % de hogares donde un integrante separe los residuos sólidos, el 35 % de entidades públicas que implementen medidas de ecoeficiencia y el 35 % de los gobiernos regionales y locales implementen normativas, programas y proyectos en este tema.

Conocimientos ambientales

La educación ambiental es un factor importante para realizar acciones sustentables que generen conciencia ambiental, Esto conlleva a grandes cambios en los quehaceres diarios realizados por el hombre que directa e indirectamente contamina el medioambiente. Cuando se tiene el conocimiento necesario de cómo se puede mantener y mejorar los

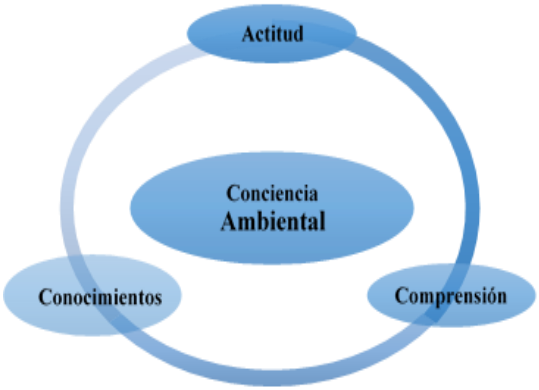
recursos que están en el contexto donde vivimos o recorremos hacemos lo que está a nuestro alcance para protegerlo o cuidarlo, de ahí que se considera necesario educar responsablemente a los demás.

Ballard (2007) señala “que un país que tenga conocimientos ambientales es más probable que adopte políticas ambientales sólidas. La educación ambiental debería llegar a todos los sectores de la población mediante el uso de técnicas formales y no formales”. (p. 574) mientras que, García y Priotto (2009) añade que entre las “reflexiones de la educación ambiental que estas debieran estar vinculados a construir conocimientos y saberes ambientales de manera colectiva, así como incluir aspectos ambientales en forma transversal a las diferentes áreas del conocimiento” (p. 145).

La enseñanza en temas ambientales es un proceso que ayuda a evaluar las actitudes que son tomadas por el hombre planteando reducir la polución y otros daños producidos por malas prácticas ambientales. El conocimiento ambiental implica conciencia ambiental, al respecto, Bermudo y Montaño (2017) señalan que esto representa la forma cómo cada uno de nosotros ve a la naturaleza, buscando mejorar la calidad ambiental a través de estudios que permitan mostrar el daño que se causa a los recursos naturales lo que incide en la pérdida de flora y fauna. Hassan, Juahir y Jamaludin (2009), indican que para existir la conciencia ambiental es primordial desarrollar conocimientos, comprensión y cambio de actitud, de esta forma se buscará solucionar los problemas ambientales.

Figura 1

Dimensiones de la conciencia ambiental



Nota: La figura muestra como la conciencia ambiental depende del desarrollo de conocimientos, comprensión y cambio de actitud. Fuente: Hassan, Juahir y Jamaludin (2009)

Sin embargo, para Pérez y Osses (2015) estos conocimientos y su implicancia en el cambio de conductas tienen raíces en el proceso metodológico. De acuerdo a lo hallado por los autores, tres serían los puntos principales para generar todos estos cambios: en el primero, nos habla sobre el acercamiento a información confiable a través de plataformas reconocidas y de calidad. En el segundo, desarrolla una educación directa que involucra a los estudiantes y la naturaleza. Una educación más participativa que permita la reflexión. En el último punto, nos habla de estrategias como agente motivador. Según, Ordoñez y Tirabanti (2012) la "concienciación social y conciencia ambiental debe ser el arma para crear una legislación fuerte, acorde al tiempo que vivimos asegurando la calidad de vida de todas las especies y ecosistemas" (p.19).

Posteriormente, Díaz y Fuentes (2017) hacen referencia a la conciencia ambiental como un agente de grandes cambios favoreciendo el actuar en representación de un grupo y en beneficio de la sociedad, también nos invita a la reflexión y adquirir poder para generar grandes cambios. Para Barreiro, López, Losada y Ruzo (2002) la conciencia ecológica está relacionado directamente con los trabajos más comunicativos como son las campañas y programas donde se brinde información sobre las problemáticas ecológicas generando así una correcta educación ambiental.

Conductas ambientales

La educación ambiental tiene como fin mejorar las acciones ambientales a través de la información adquirida para desarrollar y transformar actitudes que busquen soluciones a los problemas actuales. Además, mejora las relaciones con su entorno, que permita continuar con el ciclo reproductivo de la vida, esto también incluye al hombre y la naturaleza en un sentido de convivencia responsable, sin alterar el ecosistema y los que habitan en ellos.

Sarmiento (2013) de acuerdo a la teoría de Emmons (como se citó en Camacho y Jaimes, 2016), afirma que los conocimientos ambientales se incorporan a la forma del comportamiento humano, es decir, los valores ambientales y las actitudes en beneficio del medioambiente. Los valores ambientales pueden ser percibido en diversas técnicas, destrezas y medios personales que concluyen en el entendimiento de que todos somos parte del ambiente que nos rodea, por lo tanto, debemos cuidarlo y ser respetuosos con él.

Roth (2000) menciona dos tipos de conductas: conducta protectora y conducta destructiva. La conducta protectora también conocida como conducta responsable lo

concibe como todo comportamiento que está dirigido a solucionar problemas ambientales, ya sea en lo estético, salud, y recursos naturales. En cuanto a la conducta destructiva define a aquellas que atentan y degradan los recursos naturales, incluyendo la tecnología poco favorable para su existencia.

Afectividad

La afectividad busca generar el aprecio por el medioambiente y con ello el agrado por su conservación. De ahí nace valores como la responsabilidad que conlleva a una participación activa por el cuidado de la naturaleza. A la dimensión afectiva se debe unir la cognitiva para conocer los diversos factores relacionados como causas, consecuencias, estrategias y diversas propuestas que apoyen a una solución directa de problemas relacionados a este tema. (Díaz y Fuentes, 2017).

Trestini, Marcano y Talavera (2007) señalan que los conocimientos en estos temas deben tener una índole más profunda, que conlleve a la sensibilización ante problemas ambientales. Para ello, sugieren que se debe partir de los sentidos y de las emociones, es decir, de lo más profundo del ser humano; porque solo así se podrá internalizar el problema y buscar soluciones efectivas.

Desarrollo del Ecoturismo

El término ecoturismo ha sido considerado un neologismo de gran trascendencia para la sociedad, que permite disfrutar la belleza que nos ofrece la naturaleza, pero con responsabilidad. A continuación, encontraremos diferentes definiciones que nos permitirá establecer pautas precisas de lo que implica este tema.

Jones (como se citó en Zamorato ,2014) lo define como “viajes responsables que conservan el entorno y sostienen el bienestar de la comunidad local” (p. 174), es decir, un tipo de turismo que cuida el área que visita evitando impactos negativos y velando por el bienestar de la comunidad receptora para una mejor interacción entre el visitante y la localidad, generando una mejor experiencia.

El ecoturismo siendo una actividad muy vulnerable requiere sumo cuidado, es decir, generar el mínimo impacto ambiental. Esta actividad se centra en educar al visitante para no generar impacto en estas zonas. Por ello, se debe proporcionar el presupuesto a favor de la conservación, lo que beneficia el desarrollo local e impulsa el respeto por la cultura y los derechos inherentes a los seres humanos. En Ecoturismo y desarrollo sostenible: Quién posee el paraíso? de Honey (como se citó en Drumm y Moore, 2002) señala:

> Ecoturismo es el viaje a zonas frágiles y prístinas, por lo general protegidas, cuyo objetivo es ser de bajo impacto y (generalmente) a pequeña escala. Ayuda a educar al viajante; suministra fondos para la conservación del medioambiente; beneficia de manera directa el avance económico y la autonomía de las comunidades locales en su territorio. (p.15)

Siendo una actividad transversal aporta al crecimiento económico de las comunidades receptoras fomentando un turismo de respeto mutuo. De la misma forma, la Sociedad Internacional de Ecoturismo (2015) la define como aquel “viaje responsable a áreas naturales que conservan el medio ambiente, sostienen el bienestar de la población local e involucran interpretación y educación”. Estos viajes se realizan a los lugares naturales que cuenten con un plan de conservación, es decir áreas naturales que cumplan con la protección

y mantenimiento continuo para preservar los recursos naturales. Por este motivo, se brinda las condiciones básicas para alcanzar la calidad de vida de la población.

> El ecoturismo se relaciona con el turismo sustentable al promover el involucramiento de la comunidad para encaminar la conservación de las zonas naturales. Infante y Alberto (2016) mencionan que: "El ecoturismo pretende ser parte de lo que se conoce como turismo sustentable en la medida en que sea prestado el servicio de manera responsable por quienes lo prestan y quienes lo reciben". (p.6),

Por lo tanto, la responsabilidad es de ambos, tanto como para el que disfruta como para el que cuida de los recursos. El ecoturismo es una actividad responsable con la naturaleza, que permite no solo el disfrute de lo que nos ofrece sino garantizando que todo pueda ser aprovechado también por las generaciones venideras. Para Niefer (como se citó en Martínez, 2017) esta actividad busca el bien de la comunidad a través de la conciencia ambiental relacionándolo directamente con la educación: "actividad turística que usa el patrimonio natural y cultural en una forma sustentable, motivando su conservación y estimulando la formación de una conciencia ambiental a través de la comprensión del ambiente" (p.86).

El ecoturismo puede ser utilizado como un sinónimo del turismo sustentable, en este sentido, la actividad se centra en la educación para el cuidado de las manifestaciones culturales, expresiones artísticas, construcciones, historia y la conservación cuidando el bienestar de la población. El Reglamento de la ley y de fauna silvestre y su modificación del Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MINAGRI, 2002) señala que la actividad turística ecológicamente responsable aprecia y disfruta de la naturaleza, favoreciendo su

conservación y participación socioeconómica que beneficie a los habitantes de las comunidades.

Responsabilidad social

La responsabilidad social respalda el ecoturismo proporcionando beneficios a las comunidades involucradas, reduciendo la pobreza de las comunidades receptoras y ofreciendo mejor calidad de vida (Infante y Alberto, 2016, p. 6). Añade, Poveda y Parrales (2018) que es un modelo de gestión el que a través de diversas formas puede contribuir para la mejora social, económica y ambiental. La responsabilidad social ambientalmente es considerada como parte de los valores del hombre. Esta podría generar beneficios para todos promoviendo un ambiente menos contaminado y mejorando la salud de los más afectados. Por otro lado, Pulgar (2010) afirma que esta responsabilidad no solo debe centrarse en la empresa porque esta no es el ecosistema, sino forma parte de ella. Por lo tanto, la responsabilidad involucra a todo el conjunto, al accionar de las organizaciones no lucrativas y a cada ciudadano que toma las decisiones.

Conservación

Linares, Tovilla y De La Presa (2004) involucra a la educación ambiental como una alternativa de conservación previniendo el perjuicio en los recursos naturales como es el agua, el suelo, el aire, plantas y todo el ecosistema que nos rodea. Briceño y Romero (2007) añaden que, la conservación es la forma en que se le da uso a los recursos naturales, de esa forma se puede prevenir la explotación, la destrucción, y todo lo que atente en contra del ecosistema para asegurar la preservación dando un adecuado uso y asegurando el futuro de los recursos naturales.

Para Vásquez (2019) la búsqueda de la conservación es fundamental y está basado en: “aspectos éticos, ecológicos, socioculturales, económicos y de aprovechamiento para el bienestar de la sociedad” (p. 47). Todo ello permitirá legar a las futuras generaciones la misma herencia natural que ahora gozamos.

Podemos concluir diciendo que, los seres humanos tenemos un compromiso con la naturaleza y más aún con la humanidad. Si los que nos antecedieron nos legaron la maravilla que tenemos a nuestro alrededor, nosotros debemos buscar que nuestra herencia sea un mundo grandioso que les permita vivir en un mundo sostenible y ecológico.

2.3 Educación ambiental para el desarrollo del ecoturismo

Hablar de este tema implica relacionarlo con el desarrollo del ecoturismo; porque esta requiere de términos comunes como ecología, naturaleza, conservación y responsabilidad. Para ello, se requiere de actitudes y comportamientos que permitan la armonía entre estos dos temas, considerando la importancia de ahondar más los procesos educativos.

Como resultado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano realizado en Estocolmo en el año 1972, se planteó en Europa políticas medioambientales que buscaba la protección y mejoramiento del medio humano. Estos aspectos afectaban directamente el desarrollo económico a nivel mundial. Por ello, promovían el compromiso de los gobiernos y un actuar responsable de los pueblos. La invocación a los países en desarrollo se acentuó en identificar sus necesidades y problemas ambientales para dirigir sus esfuerzos hacia el desarrollo. El Principio 19 nos habla de lo

importante de la labor de educación en temas ambientales. Añade que, una opinión pública bien informada asumirá cambios de conducta tanto a nivel personal o institucional. Solo así nacerá la responsabilidad hacia la protección y mejoramiento de su contexto. Al respecto, Piedade y Denardi (2016) señalan:

> En este contexto de la relación entre prácticas turísticas y la conservación ambiental, la Dimensión física, biológica, natural y socioeconómica, es que se trae a la reflexión la necesidad de la educación ambiental (…) El ecoturismo no se refiere solo al medio ambiente natural, sino también al equilibrio de las condiciones de las comunidades locales y tradicionales, que utilizan estos recursos, y de los visitantes, con las otras variables existentes. Por tanto, es fundamental que exista un diálogo entre los distintos segmentos sociales, integración entre las acciones de los distintos procesos existentes, en definitiva, una planificación participativa en actividades turísticas. (p. 86)

Así mismo, cuando la Comisión de Naciones Unidas para el desarrollo sostenible se dirige al Turismo le añade el término sostenible, lo que requiere la propuesta de productos turísticos que vayan acorde a un ecoturismo responsable. Para ello se adoptó diversas medidas, entre ellas podemos destacar a dos. Por un lado, el establecimiento de programas de evaluación ambiental tanto regionales como nacionales que determine la capacidad de sustentación de los recursos naturales; y, por otro lado, el fortalecimiento de la creación de instituciones en el sector del turismo que actúen en la protección del medioambiente y la preservación del patrimonio cultural mediante campañas de información. Ramos y Fernández (2013) agrega lo siguiente:

> El turismo es constructor de paisajes en términos de gestión, con creación de composiciones territoriales, con cambios de la perspectiva y de percepción. Se ha convertido en un elemento clave para la mejora de la calidad de espacios degradados y la valoración del patrimonio o, por el contrario, el causante de espacios degradados, muy artificializados y fuera de contexto; para evitar precisamente esto último y lograr un mayor acercamiento de la sociedad hacia la naturaleza, es necesario otorgarle un papel más importante a la educación ambiental y avanzar así hacia el desarrollo sustentable. (p. 305)

Frente a lo expuesto, el Perú ha establecido sus políticas ambientales a través de seis componentes; los dos primeros, hacen alusión a la gestión educativa y los cuatro últimos, concretan el accionar y son los denominados componentes temáticos.

a) Componente 1: Gestión institucional
b) La Política Nacional de Educación ambiental (2012) establece que, las instituciones de educación superior universitaria y no universitaria deben ejecutar una orientación ambiental en cuatro de sus aspectos trascendentales: la formación profesional, la investigación, proyección social y gestión institucional. Si analizamos este aspecto, observaremos que los futuros profesionales deben contar con las competencias ambientales que le permita tener una presencia más activa en la sociedad y una defensa por los recursos de su entorno. Ramos y Fernández (2013) al respecto señalan:

> Existen lugares turísticos que han sufrido serios daños al no contar con una adecuada planificación, esto debido a la falta de compromiso de los dirigentes

públicos, recursos humanos que no reciben la capacitación necesaria para el cumplimiento de sus funciones, el no contar con el apoyo financiero que dé sustento a este fin o la orientación solo al aprovechamiento circunstancial de los recursos para beneficios económicos y que no garantiza el mantenimiento de las zonas.

Podemos concluir diciendo que se debe formar profesionales para la solución de la falta de recursos humanos capacitados, según refiere el autor, esto permitirá la formulación de nuevas directrices y aprovechar económicamente los espacios naturales.

c) Componente 2: Gestión pedagógica

Es importante que el Modelo Educativo a través de los Planes de estudios puedan fortalecer las competencias ambientales en los estudiantes y generar siempre capacitaciones y promoción comunitaria y adecuar recursos educativos para su difusión. Ramos y Fernández (2013) establecen que se puede educar en el respeto a la diversidad cultural y la forma de ver el mundo a través de una serie de actividades recreativas, turísticas y deportivas. Durante la ejecución de estas acciones se puede propiciar la “buenas prácticas” desde colocar la basura donde corresponde hasta el asumir la responsabilidad por la siembra y crecimiento de un árbol.

Componente 3: Educación en cambio climático

El MINAM (2017) promueve competencias educativas que permitan al estudiante contar con las estrategias para la disminución y la capacidad de adaptación frente al cambio climático, de ahí que su propuesta se oriente al

> “aprovechamiento de la megadiversidad natural y cultural, la adaptación al cambio climático global, la prevención y gestión de riesgos ambientales (…)”. (p. 16)

d) Componente 4: Educación en ecoeficiencia

   Se debe desarrollar habilidades orientadas a la interrelación sostenible, de esta manera se irá reduciendo los daños ambientales. Asimismo, señala la importancia de fomentar el compromiso socioambiental tanto en las personas, familias, empresas e instituciones, y propiciar la participación ciudadana en las decisiones públicas sobre protección ambiental. (MINAM, 2012).

e) Componente 5: Educación en salud

   Este componente tiene como objetivo el instalar una cultura de salud y desarrollar competencias para una vida saludable. Para ello, plantea que dentro de los ejes de la gestión ambiental se debe incorporar estrategias que garanticen el desarrollo, la conservación y uso sostenible de la variedad biológica como oportunidad para el desarrollo. (MINAM, 2012).

f) Componente 6: Educación en riesgos y desastres

   El componente dirige su accionar a instalar medidas de prevención, adaptación y resistencia frente a los desastres naturales. La educación en gestión del riesgo, nos permite fortalecer la seguridad en la comunidad educativa, incluyendo nuevas experiencias como educación turística, educación intercultural y los proyectos educativos regionales y locales. (MINAM, 2012)

En resumen, la educación ambiental ya está delineado y las propuestas son claras al relacionarlas con el desarrollo del ecoturismo, pero solo dará luces cuando esta

información esté al alcance de pobladores, instituciones públicas y entidades privadas comprometidas con este tema. En este sentido se necesita constantemente apoyo. El ámbito elegido para el desarrollo de esta investigación es Huancaya, un lugar incontrastable por la gran maravilla natural que posee y que requiere esa luz verde que cambie mentalidades, a través del conocimiento ambiental y la propuesta del ecoturismo como una oportunidad de desarrollo para el lugar.

2.4 Definición de términos

Educación

La educación es un proceso que permite la formación integral del hombre a través de las diferentes etapas de su vida, fortaleciendo en cada una de ellas sus conocimiento, habilidades y actitudes. MINEDU (Ley N° 28044, 2003)

Turismo

Este tema hace referencia a una serie de actividades, servicios e industrias que se relacionan con la realización de un viaje: transporte, alojamiento, servicios de alimentación, tiendas, espectáculos, facilidades para diversas actividades y otros servicios receptivos disponibles para viajes individuales o en grupo. Incluye todos los proveedores de servicios para visitantes o sus familiares. (Renato, 2013, p.15)

Ecoturismo

Es una parte de la actividad turística que utiliza la herencia natural y cultural de manera sostenible, fomenta su preservación y busca la formación de una conciencia ambiental a

través de la comprensión de su entorno y la búsqueda del bienestar de las poblaciones involucradas. (Sandeville y Suguimoto, 2010)

Responsabilidad social

La responsabilidad social es un compromiso individual o grupal que se adquiere con el fin de lograr el bienestar de la sociedad y su entorno, según Varela (2013) "Está constituido por una serie de códigos de conducta ética dirigidos a controlar las externalidades que como individuos ocasionamos a la sociedad y a la naturaleza". (p. 57)

Educación ambiental

Para Novo (2009) es el "replanteamiento de nuestras relaciones con la biósfera, a la vez que un instrumento de transformación social y empoderamiento de los más débiles, todo ello con la meta final de conseguir sociedades más armónicas y equitativas". **(**p. 198).

Ambiente

Para Toro y Lowy (2005) la palabra ambiente: "proviene etimológicamente del latín ambiens y entis que significa que rodea o cerca, aplicándose al conjunto de circunstancias culturales, económicas y sociales en que vive una persona, (…) y al conjunto de circunstancias exteriores a un ser vivo". (p. 33).

Conservación

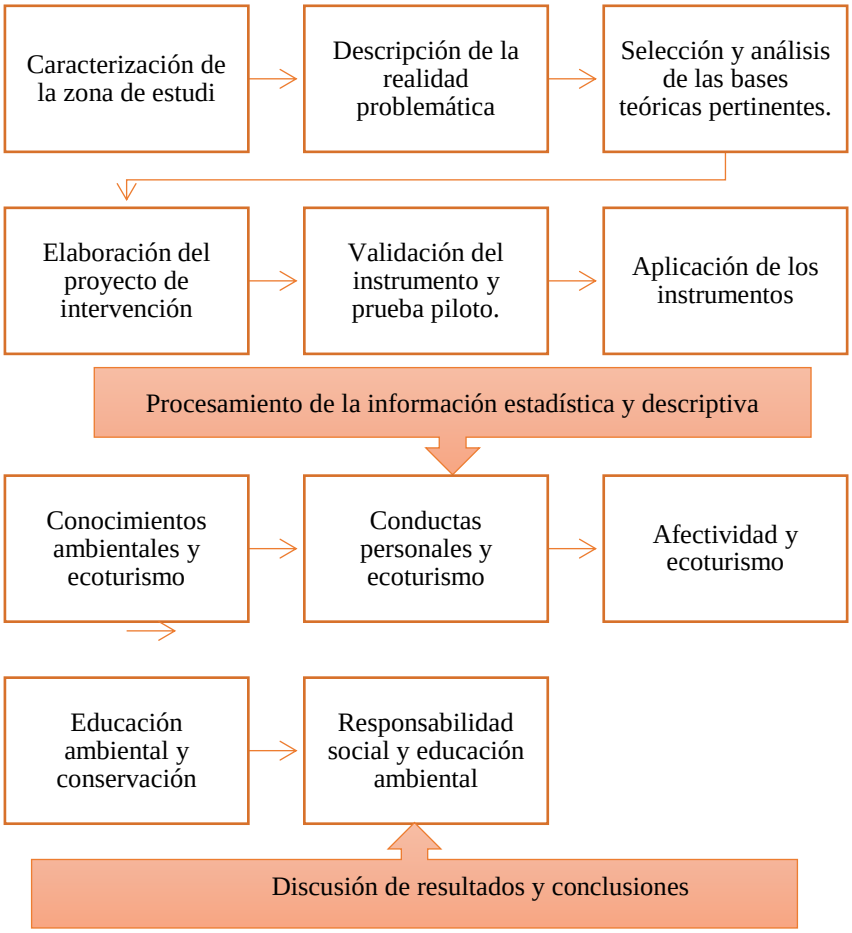
Según la Ley N° 29763(2011) la define como: "La gestión de la utilización de la biósfera por el ser humano, que conlleve al mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad para satisfacer las necesidades y las aspiraciones de las generaciones futuras".

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

Figura 2

Secuencia metodológica de la investigación



Nota: La figura representa la secuencia de la metodología seguida en la investigación.

Fuente: Elaboración propia

3.1.Zona de estudio

La investigación se ejecutó en el distrito de Huancaya, Provincia de Yauyos, departamento de Lima. Huancaya forma parte de la Reserva Paisajista Nor Yauyos Cochas

(RPNYC), declarado así mediante Decreto Supremo Nº033-2001-AG de fecha el 01 de mayo del 2001. En este lugar se albergan ecosistemas paisajísticos de gran belleza y singularidad que coexisten en armoniosa relación con las actividades de las comunidades campesinas, quienes han desarrollado formas de organización social para la producción y uso eficiente de sus recursos naturales. Destaca en Huancaya su valle de cascadas.

Figura 3

Valle de cascadas de Huancaya



Nota: La figura representa el Valle de cascadas de Huancaya: Reserva Paisajística Nor Yauyos Cochas. Fuente: Elaboración propia

El distrito de Huancaya está ubicado a 3800 metros sobre el nivel del mar. Su creación se realizó mediante Ley No. 2189 del 15 de noviembre de 1915 en el gobierno del presidente José Pardo y Barreda. Este lugar posee un gran potencial turístico representado en sus hermosos paisajes, flora, fauna, así como lugares para la práctica de deportes de

aventura, observación de aves, turismo vivencial, agroturismo, ecoturismo y gastronomía. (Gordon, 2016, 53-54)

3.2.Materiales

Tabla 1

Materiales utilizados en la investigación

Materiales	Detalle
Software SPSS	Orientados a la realización de análisis estadísticos descriptivo y prueba de hipótesis.
Materiales bibliográficos	Revisión documentaria de libros y revistas para afianzar la base teórica y metodológica.
Materiales de escritorio: computadora e impresora	Utilizados para procesar la información obtenida del estudio de campo.
Material de oficina: papel bond	Elaboración de los cuestionarios para recolectar la información.

Nota: Relación de materiales utilizados durante la investigación. Fuente: Elaboración propia

Diseño y esquema de investigación

El diseño es correlacional transeccional porque está orientado a determinar la relación entre las variables. Así mismo, es transeccional porque se concretiza en un tiempo determinado. Según explica Hernández, Fernández y Baptista (2014): "Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa -efecto" (p. 158).

Se inicia con la aplicación de un pretest conformado por 2 cuestionarios. El primero, recoge información de la variable 1: Educación ambiental y el segundo, de la variable 2: Desarrollo del Ecoturismo.

$V_1 \rightarrow r \leftarrow V_2$

Donde:

V_1 = Variable: Educación ambiental

r = Relación

V_2 = Variable: Desarrollo del Ecoturismo

Variables

Las variables en estudio son:

Variable 1 : Educación ambiental

Variable 2 : Desarrollo del Ecoturismo

Definición conceptual

Variable 1: Educación ambiental

Según, Santos (2016) La educación ambiental se centra en cuatro aspectos primordiales. En el primero de ellos, nos habla de los principios axiológicos que sustentan los valores morales y éticos; el segundo, es la estrategia que define los contenidos y favorecen el proceso de concientización; el tercero, los procedimientos propios para hacer educación ambiental y por último, el ejercicio de lo ambiental, esto es, su efectividad en la práctica, entendido como el componente metodológico.

Variable 2: Desarrollo del Ecoturismo

Para Ceballos (como se citó en Wu y Carrasco, 2017) es “aquella modalidad turística ambientalmente responsable consistente en viajar o visitar áreas naturales sin disturbar con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales de dichas áreas, así como

cualquier manifestación cultural que puedan encontrarse ahí". Añade que este proceso propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de las poblaciones.

Definición operacional

La variable educación ambiental presenta 3 dimensiones: conocimientos ambientales, afectividad y conductas personales, la que ha permitido recoger información a través de indicadores expresados en un determinado número de ítems. Para el procesamiento de los resultados se ha establecido un nivel o rango que podemos apreciar a continuación.

Tabla 2

Definición operacional de la variable Educación ambiental Gordon, R. E. (2016)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Valores	Nivel y Rango
Conocimientos	Contaminación	1	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Bajo [21 – 48] Medio [49 – 75] Alto [76 – 105]
	Campañas ambientales y educacionales	2,3		
	Creencias	4,5		
	Pertinencia	6		
	Percepción	7		
Afectividad	Valoración positiva y/o negativa	8,9,10		
	Sentimiento/ afecto, sensibilidad, valores, emotividad, autoestima	11, 12,13,14,15,		
	Autoconcepto	15,16		
Conductas personales	Decisión	17,18,19		
	Compromiso ambiental	20,21		

Nota: Datos de la matriz de operacionalización de la variable 1. Fuente: Aplicación del instrumento 1

La variable Ecoturismo presenta 2 dimensiones: Responsabilidad social y conservación. Estos fueron expresados en indicadores, quienes nos permitieron recoger información a través de la

formulación de 14 ítems. Se ha establecido un nivel y rango para su procesamiento que podemos apreciarlo en la Tabla 3

Tabla 3

Definición operacional de la variable Desarrollo del Ecoturismo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Valores	Nivel y Rango
Responsabilidad social	Generación de empleo	4	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Bajo [21 – 48] Medio [49 – 75] Alto [76 – 105]
	Instituciones ambientalistas	1,6		
	Impacto positivo y/o negativo	2,5,7		
	Identidad cultural	3		
Conservación	Conservación del agua y de los atractivos turísticos	8,9,14		
	Conservación del ornato público	10,11,12		

Nota: Datos de la matriz de operacionalización de la variable 2 Desarrollo del Ecoturismo. Fuente: Elaboración propia.

3.3.Metodología

Tipo de investigación

Este estudio corresponde a una investigación aplicada porque "aporta nuevos conocimientos científicos, recoge información de la realidad, orientándola al descubrimiento de principios y leyes, busca el progreso científico". (Tresierra, 2010, p. 11)**.** En efecto, esta investigación es aplicada porque tiene como objetivo precisar la relación entre las variables de estudio y entre estas con sus dimensiones: conocimientos ambientales, afectividad y conductas personales.

3.4.Población y muestra

Población

Según Flores (2011) “una población es el conjunto de unidades de observación que poseen características específicas determinadas por el investigador según los objetivos que persigue”. (p.203). Esta investigación incluye como unidades de observación a los pobladores del distrito de Huancaya y según el Censo de 2017 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el número de pobladores asciende a 596 habitantes, distribuido entre los Centros Poblado Vilca y Huancaya.

Muestra

Bernal (2010); la define como “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (p. 161). En esta indagación, la muestra es probabilística porque todos los elementos de la población tienen las mismas probabilidades de ser incluidas como parte de ella.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “son esenciales en los diseños de investigaciones transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales (…), donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población” (p. 177). La determinación de la muestra se realizó a través de la selección sistemática de elementos muestrales. La estadística utilizada estableció una muestra de 125 pobladores, calculados con la fórmula de Gabaldón para poblaciones finitas, considerando un 5% de error máximo permisible.

3.5.Método de investigación

El método utilizado es el hipotético-deductivo, que nos permitió la formulación, así como comprobar la relación entre las variables educación ambiental y desarrollo del ecoturismo. Según Bernal (2010), este método parte de afirmaciones que serán aceptadas o rechazadas y que nos permitirá extraer conclusiones que serán confrontadas con los hechos.

3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta, según Tresierra (2010) permite "recoger información sobre aspectos muy específicos, basado en una interacción directa o indirecta entre el investigador y el encuestado" (p. 117).

Instrumentos

El instrumento de medición es un "recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente". (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 199). Se administró dos cuestionarios; uno para la variable 1 (Educación ambiental) y, otro para la variable 2 (Ecoturismo). "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida" (Behar, 2008, p.64).

Se utilizó la escala de Likert, formada por "un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o negaciones ante los cuales se mide la reacción de los sujetos" (Flores, 2014, p. 265). La escala utilizada estuvo conformada por opciones que iban de un extremo a otro, permitiéndonos descubrir distintos niveles de opinión. Veamos la tabla 4.

Tabla 4

Escala de Likert

Opciones	Alternativa en la escala Likert
Opción A	(5) Muy de acuerdo
	(4) De acuerdo
	(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
	(2) En desacuerdo
	(1) Muy en desacuerdo

Nota: Los datos corresponden a la escala utilizada en el cuestionario aplicado a la muestra.
Fuente: Elaborado con información de Flores (2011).

Los instrumentos fueron: la escala sobre educación ambiental y la escala sobre ecoturismo, elaboradas por la investigadora.

Ficha técnica del instrumento sobre Educación ambiental

Este instrumento estuvo conformado por 21 ítems de respuesta múltiple: Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. La información utilizada corresponde a las 3 dimensiones establecidas para esta variable: Conocimientos, afectividad y conductas personales. La información se organizó según el rango de distribución de Baremo, dándole un puntaje máximo de 105 puntos y un mínimo de 21 puntos.

Tabla 5

Baremo de medición de la variable Educación ambiental y sus dimensiones

Nivel	Educación ambiental	Conocimientos	Afectividad	Conductas personales
Bajo	21-48	7-15	7-15	7-15
Intermedio	49-75	16-25	16-25	16-25
Alto	76-105	26-35	26-35	26-35

Nota: Datos de los rangos o niveles bajo, intermedio y alto a considerarse en el procesamiento de la información de la variable 1 Educación ambiental. Fuente: Elaboración propia.

Ficha técnica del instrumento sobre desarrollo del ecoturismo

La construcción de este instrumento fue de 14 ítems. Se calificó según el rango de la Escala de Likert: Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo, con información sobre las 2 dimensiones establecidas para

esta variable: Responsabilidad social y Conservación. El puntaje máximo para este instrumento fue de 70 puntos y el mínimo de 14.

Tabla 6

Baremo de medición de la variable Desarrollo del Ecoturismo y sus dimensiones

Nivel	Ecoturismo	Responsabilidad social	Conservación
Bajo	14-15	7-15	7-15
Intermedio	16-25	16-25	16-25
Alto	26-70	26-35	26-35

Nota: Datos de los rangos o niveles bajo, intermedio y alto a considerarse en el procesamiento de la información de la variable 2 Desarrollo del ecoturismo. Fuente: Elaboración propia

Validación de los instrumentos y análisis de la información

Validez de contenido

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la validez del contenido es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide". (p. 201) de ahí, la importancia de este requisito para cumplir con el fin que persigue. La validez del contenido permitió en este trabajo la verificación y contraste de la relación entre los indicadores y los ítems.

Por lo señalado, se procedió a la sumisión de la validez de expertos, a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el "grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema". (p. 204) es así que, fueron

entregados a 3 jueces cuyas características responden a la naturaleza del tema. Ellos realizaron la lectura, evaluación y observaciones de cada uno de los ítems establecidos para las dimensiones y, por ende, para las variables. Los resultados obtenidos del juicio de experto señalaron que los instrumentos resultan válidos para su aplicación.

Tabla 7

Consolidado de la validez de expertos

	Juicio de Expertos		
Instrumento sobre Educación ambiental	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Instrumento sobre el Desarrollo del ecoturismo	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Nota: Los datos corresponden a la evaluación de la validez del contenido de los instrumentos. Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Otro requisito a considerarse en el instrumento de medición es la confiabilidad, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se refiere al "grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes" (p. 200). Se utilizó el Alfa de Crombach , que establece que el instrumento es aceptable cuando el resultado es igual o mayor a 0,75.

Tabla 8

Magnitud de coeficiencia de confiabilidad de un instrumento

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta

0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja

Nota: La información especifica los rangos de la confiabilidad del instrumento. Fuente: Sampieri (2006).

Tabla 9

Reporte de confiabilidad del instrumento *de la variable Educación ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,948	21

Nota: La información corresponde al reporte de la confiablidad del instrumento 1 obtenido al aplicar el Alfa de Crombach. Fuente: Elaboración propia

Con respecto al instrumento sobre la Educación Ambiental expresado en 21 ítems; al aplicar el Alfa de Crombach da como resultado una confiabilidad muy alta. El resultado fue de 0.948. El instrumento sobre el Desarrollo del Ecoturismo expresado en 14 ítems muestra una confiabilidad muy alta equivalente al 0.904 como se observa en la tabla 10.

Tabla 10

Reporte de confiabilidad del instrumento de la variable Desarrollo del Ecoturismo

Alfa de Cronbach	N de elementos

0,904	14

Nota: La información corresponde al reporte de la confiablidad del instrumento 2 obtenido a través del procesamiento con el SPSS 21. Fuente: Elaboración propia

3.7.Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0 para la estadística descriptiva y la prueba de hipótesis. Se aplicó la prueba de la correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Procesamiento de datos: Resultados

Se realizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar si los datos registrados por la muestra provenían de una distribución normal. Para la aplicación de la prueba de normalidad se procedió a las sumatorias de los ítems de las variables en estudio y dimensiones, en tal sentido, se obtuvieron valores numéricos para su ejecución.

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste de las variables en estudio

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación ambiental	,153	125	,000	,764	125	,000
Conocimientos	,122	125	,000	,961	125	,001
Afectividad	,202	125	,000	,736	125	,000
Conductual	,144	125	,000	,858	125	,000
Desarrollo del ecoturismo	,168	125	,000	,946	125	,000
Responsabilidad social	,120	125	,000	,979	125	,045
Conservación	,125	125	,000	,959	125	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Aquí observamos los valores obtenidos en la prueba de kolmogorov Smirnov. Se opta por este, porque la muestra de estudio es superior a 50 datos. Observamos que; para la variable 1 Educación ambiental, la dimensión conocimiento ambiental, la dimensión

afectividad, dimensión conductas personales, variable 2 desarrollo del ecoturismo, dimensión responsabilidad social y dimensión conservación su valor presenta distribución no normal (p<0,05). Según señala Guillen (2015), “si los datos de la muestra presentan distribución no normal se deberá de usar el estadístico de Rho de Spearman”.

4.1.1 Resultados descriptivo por variables y dimensiones

Análisis Descriptivo de la Variable Educación Ambiental

Tabla 12

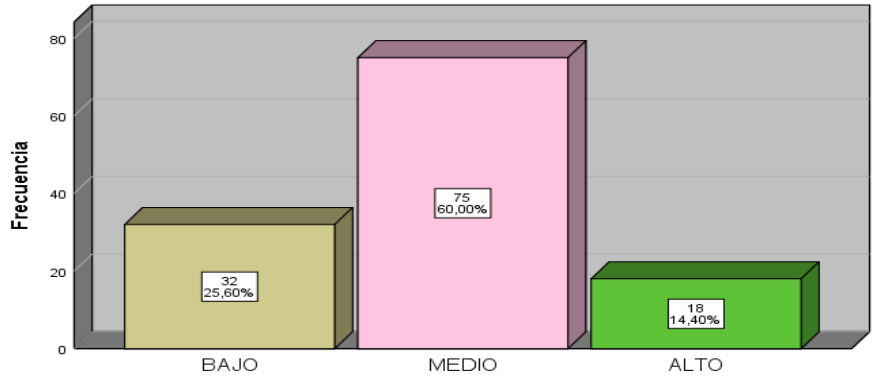
Educación Ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	32	25,6	25,6	25,6
	MEDIO	75	60,0	60,0	85,6
	ALTO	18	14,4	14,4	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nota: Los datos corresponden a la frecuencia de ocurrencia de la variable Educación ambiental, según encuesta realizada a 125 pobladores del distrito de Huancaya. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Educación Ambiental.



Nota: Los datos corresponden a la Tabla 12.

Interpretación

Se aprecia anteriormente que la variable educación ambiental tiene una frecuencia de ocurrencia con un nivel bajo de 25,50 % (n=32), el 60,00% (n=75) presentan un nivel medio y una minoría del 14,40% (n=18), que señalan un nivel alto de calificación de la educación ambiental.

Análisis Descriptivo de la Dimensión 1: Conocimiento ambiental

Tabla 13

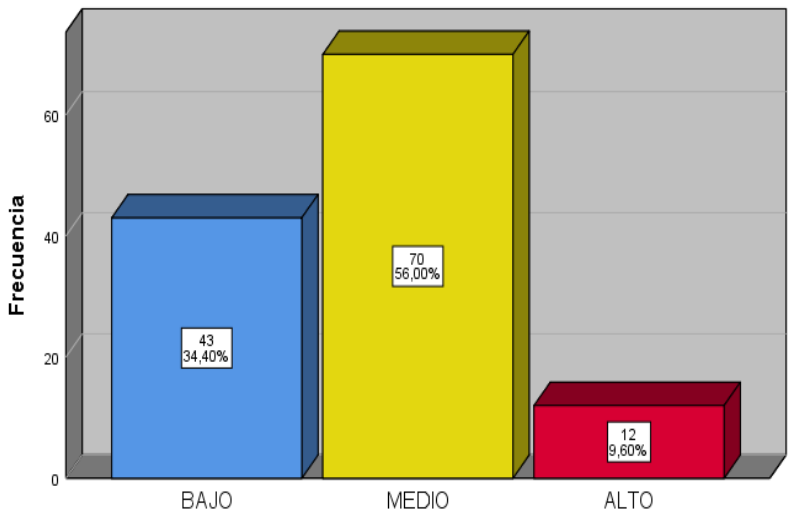
Conocimiento Ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	43	34,4	34,4	34,4
	MEDIO	70	56,0	56,0	90,4
	ALTO	12	9,6	9,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nota: La Tabla presenta la distribución de la frecuencia en los rangos bajo, medio o alto de las respuestas dadas a los ítems de la dimensión1 Conocimiento ambiental. Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Conocimiento Ambiental



Nota: Los datos corresponden a lo señalado en la Tabla 13.

Interpretación

La Tabla 13 y la Figura 5 muestra que en conocimiento ambiental el 34,40% (n=43) se encuentra en un nivel bajo; el 56,00% (n=70), un nivel medio y el 9,60% (n=12) , un nivel alto.

Análisis Descriptivo de la Dimensión 2: Afectividad

Tabla 14

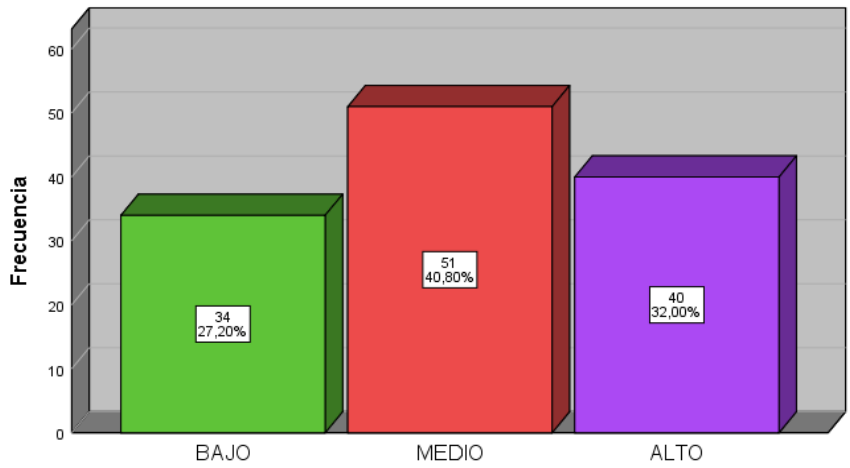
Afectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	34	27,2	27,2	27,2
	MEDIO	51	40,8	40,8	68,0
	ALTO	40	32,0	32,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nota: La información de la tabla representa la distribución de la frecuencia en los rangos bajo, medio o alto de las respuestas a las interrogantes formuladas en la dimensión *Afectividad*. Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Afectividad.



Nota: Los datos corresponden a lo referenciado en la Tabla 14.

Interpretación

De acuerdo a lo anterior, se muestra que en la dimensión afectividad el 27,20% (n=34) presentan un nivel bajo; el 40,80% (n=51), un nivel medio y el 32,00% (n=40), un nivel alto.

Análisis Descriptivo de la Dimensión 3: Conductas personales

Tabla 15

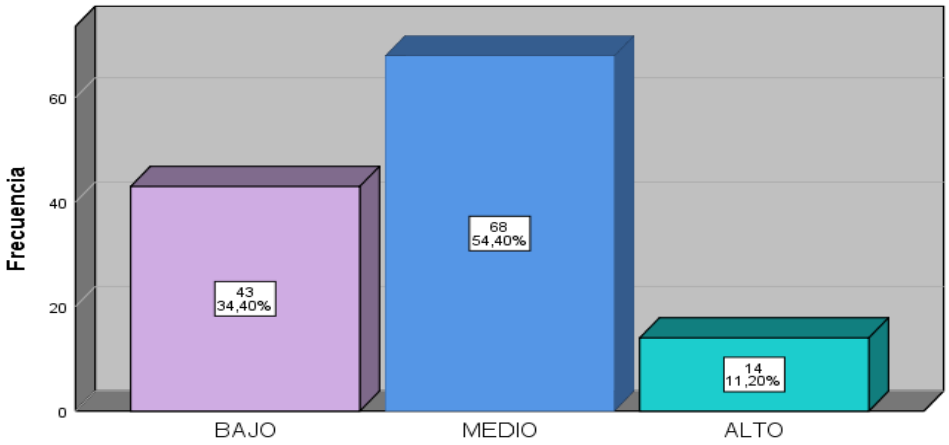
Conductas personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	43	34,4	34,4	34,4
	MEDIO	68	54,4	54,4	88,8
	ALTO	14	11,2	11,2	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nota: La información corresponde a las respuestas de los ítems de la dimensión *Conductas personales* dado por los encuestados, según la distribución de la frecuencia en los rangos bajo, medio o alto. Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Conductas personales



Nota: Los datos corresponden a la Tabla 15.

Interpretación:

Los datos anteriores muestran que en las conductas ambientales el 34,40% (n=43) presentan un nivel bajo; el 54,40% (n=68), un nivel medio y que en una minoría el 11,20% (n=14), un nivel alto.

Análisis descriptivo de la Variable Desarrollo del Ecoturismo

Tabla 16

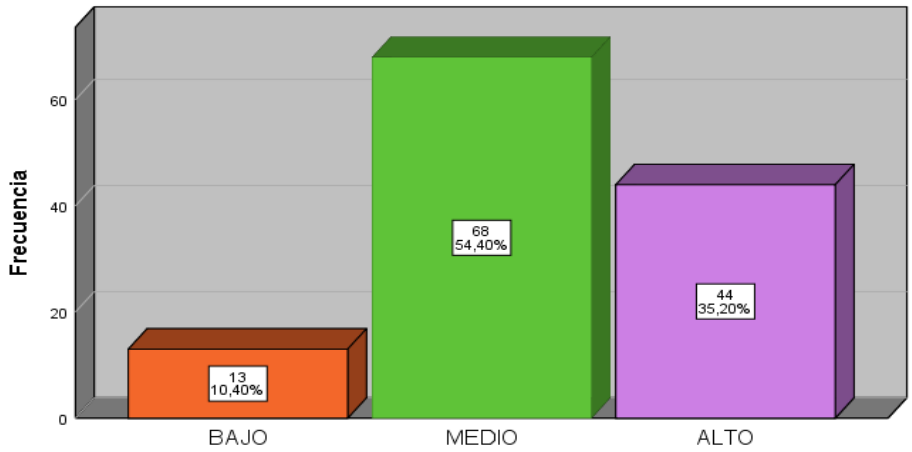
Ecoturismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	10,4	10,4	10,4
	MEDIO	68	54,4	54,4	64,8
	ALTO	44	35,2	35,2	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el índice de frecuencia de la variable Ecoturismo, según los rangos bajo, medio o alto establecido para el procesamiento. Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Ecoturismo



Nota: Los datos corresponden a la Tabla 16.

Interpretación

De acuerdo a las referencias anteriores se muestra que el ecoturismo el 10,40% (n=13) presentan un nivel bajo; el 54,40% (n=68), un nivel medio y el 35,20% (n=12), un nivel alto.

Análisis Descriptivo de la Dimensión 4: Responsabilidad social

Tabla 17

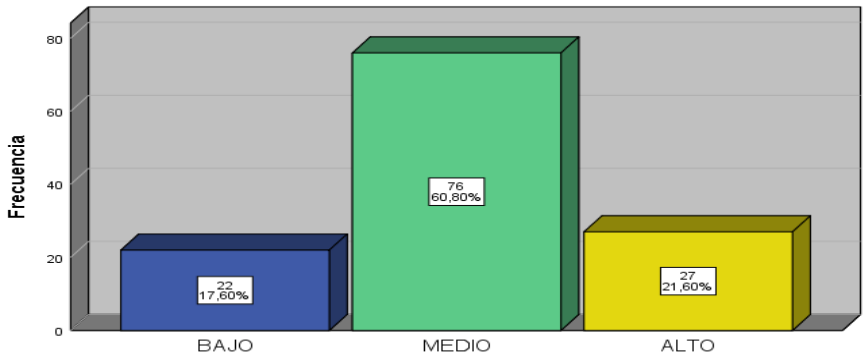
Responsabilidad social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	22	17,6	17,6	17,6
	MEDIO	76	60,8	60,8	78,4
	ALTO	27	21,6	21,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nota: La información corresponde a la calificación de la variable Responsabilidad social con frecuencia de ocurrencia, según encuesta realizada en los 125 pobladores del distrito de Huancaya que conforman la muestra de estudio, aplicado en julio del 2019. Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Responsabilidad social



Nota: Los datos corresponden a la Tabla 17.

Interpretación

De acuerdo a la información de la dimensión responsabilidad social el 17,60% (n=22) presentan un nivel bajo; el 60,80% (n=76), un nivel medio y el 21,60% (n=27), un nivel alto.

Análisis Descriptivo de la Dimensión 5: Conservación

Tabla 18

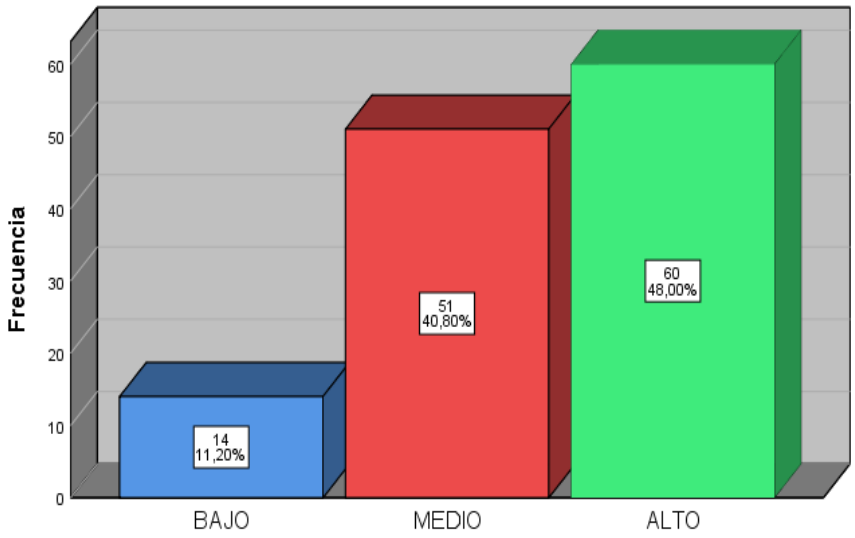
Conservación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	11,2	11,2	11,2
	MEDIO	51	40,8	40,8	52,0
	ALTO	60	48,0	48,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nota: La tabla presenta el análisis descriptivo de la dimensión Conservación, según la distribución de la frecuencia en los rangos bajo, medio o alto establecido para el procesamiento. Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Conservación.



Nota: Los datos corresponden a la Tabla 18.

Interpretación

Conforme a la Tabla 18 y la Figura 10 de la dimensión Conservación, el 11,20% (n=14) muestran un nivel bajo; el 40,80% (n=51), un nivel medio y el 48,00% (n=60), un nivel alto.

4.3 Prueba de hipótesis

Para comprobar las hipótesis planteadas se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman en el programa SPSS.

4.3.1 Formulación de la Hipótesis general

H_O: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y el ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019**.**

H_1: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y el ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019**.**

Criterios de decisión

- Si, Valor p < 0,05 Se acepta Hi
- Si, Valor p > 0,05 Se acepta Ho

Estadístico de Prueba

Tabla 19

Correlación entre la educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo

			Ecoturismo
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	,516
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

Nota: Aquí se presenta el coeficiente de correlación entre las variables educación ambiental y ecoturismo a través de Rho Spearman.

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 19, se muestra que el valor de Rho Spearman es 0,516 evidenciándose una moderada correlación; además con un p_valor de 0,00 < 0,05, que estadísticamente es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

4.3.2 Formulación de la Hipótesis Específica 1

H_O: No existe una relación significativa entre los conocimientos ambientales y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

H_1: Existe una relación significativa entre los conocimientos ambientales y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos, 2019.

Criterios de decisión

- Si, Valor p < 0,05 Se acepta Hi
- Si, Valor p > 0,05 Se acepta Ho

Estadístico de Prueba

Tabla 20

Correlación entre la dimensión conocimientos ambientales y la variable desarrollo del ecoturismo

Detalle	Valor
Coeficiente de correlación	0,465
Sig. (bilateral)	0,000
Nro de datos	125

Nota: Los datos corresponden al resultado obtenido acerca del coeficiente de correlación entre la variable ecoturismo y los conocimientos ambientales ecoturismo a través del coeficiente de Spearman con prueba estadística del p valor para un alfa del 5%.

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 20, se muestra que el valor de Rho Spearman es 0,465, que expresa una moderada correlación además con un p_valor de 0,00 < 0,05, que indica estadísticamente que es significativo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que: Hay una relación significativa entre los conocimientos ambientales y el ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019**.**

4.3.2 Formulación de la Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la afectividad y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

H_1: Existe una relación significativa entre la afectividad y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

Criterios de decisión

- Si, Valor p < 0,05 Se acepta Hi
- Si, Valor p > 0,05 Se acepta Ho

Estadístico de Prueba

Tabla 21

Correlación entre la dimensión afectividad y la variable desarrollo del ecoturismo

			Ecoturismo
Rho de Spearman	Afectividad	Coeficiente de correlación	,465
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

Nota: Los datos corresponden al resultado obtenido acerca del coeficiente de correlación entre la variable desarrollo del ecoturismo y la afectividad a través de Spearman.

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 21, se muestra que el valor de Rho Spearman es 0,456 presentándose una moderada correlación. Además, con un p_valor de 0,00 < 0,05 que estadísticamente señala como significativo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir: Existe una relación significativa entre la afectividad y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

4.3.3 Formulación de la Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre las conductas personales y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

H_1: Existe una relación significativa entre la conducta de las personas y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

Criterios de decisión

- Si, Valor p < 0,05 Se acepta Hi
- Si, Valor p > 0,05 Se acepta Ho

Estadístico de Prueba

Tabla 22

Correlación entre la dimensión conductas personales y la variable desarrollo del ecoturismo

			Ecoturismo
Rho de Spearman	Conductual	Coeficiente de correlación	,422
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

Nota: Los datos corresponden al resultado obtenido acerca del coeficiente de correlación entre la variable desarrollo del ecoturismo y las conductas personales, a través de Spearman Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 22, se muestra que el valor de Rho Spearman es 0,422 expresando una moderada correlación. Además, con un p_valor de 0,00 < 0,05, que estadísticamente es significativo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que: Existe una relación significativa entre la conducta de las personas y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

4.3.4 Formulación de la Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la educación ambiental en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima en el año 2019.

H_1: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la educación ambiental en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima en el año 2019.

Criterios de decisión

- Si, Valor p < 0,05 Se acepta Hi
- Si, Valor p > 0,05 Se acepta Ho

Estadístico de Prueba

Tabla 23

Correlación entre la dimensión responsabilidad social y la variable educación ambiental

			Educación ambiental
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	,412
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

Nota: La información corresponde al coeficiente de correlación entre la variable educación ambiental y responsabilidad social, a través de Spearman.

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 23, se muestra que el valor de Rho Spearman es 0,412 el cual expresa una moderada correlación. Asimismo, presenta un p_valor de 0,00 < 0,05, indicando estadísticamente que es significativo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, es decir, sí existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la educación ambiental en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima en el año 2019.

4.3.4 Formulación de la Hipótesis Específica 5

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

H_1: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

Criterios de decisión

- Si, Valor p < 0,05 Se acepta Hi
- Si, Valor p > 0,05 Se acepta Ho

Estadístico de Prueba

Tabla 24

Correlación entre la dimensión Conservación y la variable educación ambiental

			Educación ambiental
Rho de Spearman	Conservación	Coeficiente de correlación	,497
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

Nota: Los datos representan el resultado obtenido acerca del coeficiente de correlación entre la variable educación ambiental y Conservación, a través de Spearman.

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 24, se muestra que el valor de Rho Spearman es 0,497 expresando una moderada correlación. Asimismo, un p_valor de 0,00 < 0,05, señalando estadísticamente que es significativo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos, departamento de Lima, en el año 2019.

4.4 Discusión de los resultados

Según el *objetivo general, determinar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo del ecoturismo del distrito de Huancaya, Provincia de Yauyos, Departamento de Lima, en el año 2019* **l**os resultados obtenidos muestran el valor de Rho Spearman es 0,516 evidenciándose una moderada correlación. Además, con un p_valor de 0,00 < 0,05, que estadísticamente es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y el ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos.

Resultados que son semejantes al obtenido por Huari (2019) quien señala que, la educación ambiental influye significativamente en el desarrollo de turismo sostenible en las márgenes del río Waruq´u del distrito de Huancaya provincia de Yauyos, Región Lima (p < 0,05). Concluyendo que esto se debe a la aplicación de conocimientos ambientales, resaltando la importancia de la educación ambiental para el desarrollo del ecoturismo.

Así mismo, Gordon (2016) en "Potencial turístico del distrito de Huancaya -Yauyos, Lima 2015. Perú", concluye que, el 85% de los pobladores reconocen que este lugar cuenta con un alto potencial turístico y el 72% está dispuesto a participar en el desarrollo de la actividad turística, generando ingresos económicos adicionales que ayudaría mejorar su calidad de vida. Mientras que, Folgado (2017) en "Contribución para el conocimiento del componente educativo en contextos de ecoturismo en Portugal", concluye en la necesidad de un nuevo modelo de acción que integre conceptos como el ecoturismo, turismo de

naturaleza, educación ambiental, interpretación del patrimonio, y conseguir un funcionamiento práctico que pueda transformar la realidad.

Por su lado, Sandoval y Santillán (2018) en "Propuesta de educación ambiental para el mejoramiento del desarrollo turístico en la campiña de Moche 2017", concluye que, la Educación Ambiental ayuda de manera positiva al mejoramiento del desarrollo turístico, contribuyendo al cambio de actitudes Sin embargo, Cuba (2017) en su investigación denominada: "Relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes de la Carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de La Universidad Alas Peruanas", concluyó que, no existe una relación significativa. Esto pudo darse ya que no son la misma área de estudio.

Según el OE 1, *determinar la influencia de los conocimientos ambientales en el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Provincia de Yauyos, Departamento de Lima, en el año 2019 l*os resultados obtenidos muestran el valor de Rho Spearman es 0,465, que expresa una moderada correlación, además con un p_valor de 0,00 < 0,05, que indica estadísticamente que es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que: Existe una relación significativa entre los conocimientos ambientales y el ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos.

Estos datos al ser comparados con los resultados de Folgado (2017), en su tesis "Contribución para el conocimiento del componente educativo en contextos de ecoturismo en Portugal", encontramos que son coincidentes al señalar que al incrementar el componente educativo se tiene un potencial turístico de acción muy significativo. Enfatiza que, los conocimientos ambientales son fundamentales e indispensables para la sociedad; ya que

involucra a cada uno de nosotros en las decisiones que se toman a favor de la naturaleza. Así mismo, Burbano (2018) en el "Modelo de formación en educación ambiental y turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la comuna ancestral de indígenas Pasto La Libertad, provincia del Carchi", concluye que, la capacitación y formación de la población es valedera. Añade, la necesidad de capacitarlos en diversas áreas relacionadas al turismo para optimizar los conocimientos previos que esta comunidad posee.

Según el OE 2, d*eterminar la influencia de la afectividad en el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Provincia de Yauyos, Departamento de Lima, en el año 2019* los resultados indican que, el valor de Rho Spearman es 0,456 expresando una moderada correlación. Además, con un p_valor de 0,00 < 0,05, que estadísticamente señala que es significativo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que: Existe una relación significativa entre la afectividad y el ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos.

Estos datos son coincidentes al ser comparados con Amézquita (2018) en "*El ecoturismo: alternativa de educación ambiental en la subcuenca hidrográfica la Moya quebrada Honda, Nocaima Cundinamarca*" quien concluye que se deben fomentar el cuidado de los recursos porque las relaciones entre especies son fundamentales para el desarrollo de un ecosistema sano. Mientras que, Cabrera (2018) en su investigación "*Educación ambiental como estrategia de formación para el desarrollo sostenible de la Institución Educativa Rural Doradal del Municipio de Puerto Triunfo, Antioquia*", concluye que, es necesario un proceso formativo que propenda por concientizar a la comunidad para el cuidado, preservación y protección del ambiente.

Según el OE 3, determinar de qué manera la conducta de las personas influye en el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Provincia de Yauyos, Departamento de Lima, en el año 2019 el resultado obtenido indica que; el valor de Rho Spearman es **0**,422, el cual expresa una moderada correlación. Así mismo, con un p_valor de 0,00 < 0,05, que demuestra estadísticamente que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que: Existe una relación significativa entre la conducta de las personas y el ecoturismo en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos.

Estos resultados son coincidentes con lo que afirma Burbano (2017) en su investigación *"Modelo de formación en educación ambiental y turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la comuna ancestral de indígenas Pasto la Libertad, provincia del Carchi*", quien promueve el cambio de conductas ambientales apoyándose en ejes teóricos como: turismo sustentable, ecoturismo, ética ambiental y educación ambiental.

Según el OE 4, determinar de qué manera la responsabilidad social influye en la educación ambiental en el distrito de Huancaya, Provincia de Yauyos, Departamento de Lima, en el año 2019, donde el resultado obtenido muestra el valor de Rho Spearman de 0,412, el cual expresa una moderada correlación. Además, con un p_valor de 0,00 < 0,05 que indica estadísticamente que es significativo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir, que: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la educación ambiental en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos.

Estos datos que, al ser comparados con los resultados de Burbano (2018) en el "*Modelo de formación en educación ambiental y turística para el desarrollo del ecoturismo*

sustentable en la comuna ancestral de indígenas Pasto La Libertad, provincia del Carchi" son concordantes en que la muestra de estudio pone en práctica el turismo comunitario; cuyo sustento es la organización , observándose una gestión colectiva y de responsabilidad social.

Según el OE 5, determinar de qué manera la educación ambiental influye en la conservación del medioambiente en el distrito de Huancaya, Provincia de Yauyos, Departamento de Lima, cuyo resultado obtenido muestra el valor de Rho Spearman es 0,497; el cual expresa una moderada correlación además con un p_valor de 0,00 < 0,05, indicando estadísticamente que es significativo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, provincia de Yauyos.

Estos datos al ser comparados con los resultados de Zagastizabal (2019) en su investigación denominada "La educación ambiental y la formación de valores" son coincidentes. El investigador concluye en la existencia de una relación estadísticamente significativa, con una correlación alta de +0,766 entre la educación ambiental y la formación de valores. Esto indica que, la mayoría de los docentes realizan una educación ambiental de forma óptima para generar conciencia en los alumnos. Si esto lo llevamos a los pobladores de nuestra muestra de estudio, podemos lograr una formación de valores de un nivel óptimo en favor de la protección de los recursos que posee en su contexto natural. Mientras que, Góngora (2020) en "*Reservas de la Biosfera de la Mariposa Monarca*", señala que es necesario implementar estrategias para generar la educación ambiental de los visitantes. Esto mejoraría la experiencia de la visita, la toma de conciencia y de responsabilidad en el cuidado, conservación y preservación de los recursos naturales.

V. Conclusiones

- La educación ambiental determina el desarrollo del ecoturismo, esto nos invita a promover acciones que refuercen la conciencia ambiental, los conocimientos ecológicos, la afectividad, actitudes y valores hacia el medioambiente.

- El conocimiento ambiental es relevante de ahí que, se debe promover campañas ambientales y educacionales, capacitaciones, orientar las creencias y la percepción que sobre el tema tiene la población, esto favorecerá el turismo ecológico y la promoción de acciones de compromiso de la comunidad.

- Los resultados evidencian una preocupación significativa por la conservación de los recursos, de ahí la importancia de gestionar el apoyo de organizaciones, empresas privadas y públicas interesadas por el desarrollo turístico y que promuevan la buena disposición de los pobladores de la comunidad.

- El distrito de Huancaya cuenta con un gran potencial turístico, que pueden generar y oportunidades laborales e ingresos económicos a los pobladores ayudándoles a mejorar su calidad de vida.

VI. Recomendaciones

Primera: Las autoridades locales y aliados estratégicos deben promover la capacitación a los pobladores de Huancaya sobre turismo, ya sea aspectos relacionados a la atención del cliente, al mejoramiento de la infraestructura turística, el manejo de los residuos sólidos, la propuesta del reciclaje, la manipulación de los alimentos, entre otros aspectos que le ayudarían a una mejor atención y cuidado de los recursos que tiene en su contexto, considerando que la mayoría de los pobladores se dedica a esta actividad solo por experiencia y no por formación en este rubro.

Segundo: Las autoridades locales y pobladores deben reforzar los trabajos de alianza estratégica con el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas SERNAMP (RPNYC), entidad que promueve no solo la conservación de los ecosistemas y paisajes sino la promoción de las actividades turísticas, buscando el compromiso de las comunidades campesinas, de esta manera podrán tener una participación directa en la toma de decisiones en el desarrollo del turismo en Huancaya.

Cuarto: Las autoridades locales deben dirigir la elaboración de un Plan estratégico de desarrollo turístico de la localidad, promoviendo la participación de profesionales especialistas y conocedores del tema que le permita realizar un diagnóstico de la demanda y oferta turísticas, así como de las propuestas estratégicas para un mayor desarrollo de la comunidad. Se sugiere también que se realice una mayor difusión de los avances a través de las redes sociales.

V. Referencias bibliográficas

Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicancias para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica, 14* (*2*), 245-260. https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf

Amézquita, J. (2018). *El ecoturismo: alternativa de educación ambiental en la subcuenca hidrográfica la Moya quebrada Honda, Nocaima Cundinamarca* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores] Repositorio libertadores.https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2282/Am%c3%a9zquita_Jorge_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ballard, M. (2007). *Conocimientos básicos en educación ambiental.* Editorial GRAÓ. https://books.google.es/books?id=V385hAAeXPAC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false

Barreiro, J., López, M., Losada, F. y Ruzo, E. (2002). Análisis de las dimensiones cognoscitiva y afectiva del comportamiento ecológico del consumidor. *Revista Galega de Economía, 11*(2), 1-21. https://www.redalyc.org/pdf/391/39111205.pdf

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación.* Editorial Rubeira.

Bermudo, N. y Montaño, W. (2017). La educación ambiental en las instituciones de educación superior publicas acreditadas en Colombia. *Revista científica general, 15* (20), 127-136. https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/178

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Editorial Pearson.

Briceño, H. y Romero, R. (2007). Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema. *Telos, 9*(3), 491-508. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318778008

Burbano, L. H. (2018). *Modelo de formación en educación ambiental y turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la comuna ancestral de indígenas Pasto La Libertad, provincia del Carchi.* [Tesis de magíster, Universidad Técnica del Norte] Repositorio UTN. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7951

Cabrera, J. M. (2018). *Educación ambiental como estrategia de formación para el desarrollo sostenible de la Institución Educativa Rural Doradal del Municipio de Puerto Triunfo, Antioquia*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana.] Repositorio UPB. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3912/EDUCACI%c3%93N%20AMBIENTAL%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20FORMACI%c3%93N%20PARA%20EL%20DESARROLLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carhuallanqui, S. (2017). *La educación ambiental no formal y su contribución al desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica Región Huancavelica.* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Centro del Perú.] Repositorio UNCP. http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4133

Castillo, A. y González, E. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México.* Instituto Nacional de Ecología. http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1232

Caviedes, D. y Olaya, A. (2018). Ecoturismo en áreas protegidas de Colombia: Una revisión de impactos ambientales con énfasis en las normas de sostenibilidad ambiental. *Luna Azul,* (46), 311-330. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321759619016

Chagollán, F., López, I., Ávila, A., Del Campo, J., Reyes, S. y Cervantes, C. *(2006). Educación ambiental*. Editorial Umbral.

Cuba, C. (2017). *Relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2014.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.] Repositorio UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6334

Cubas, R. D. (2018). La conciencia turística y la contribución al desarrollo sostenible del turismo en el distrito de Túcume, 2014. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.] Repositorio USAT. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1842/1/TL_CubasDiazRosa.pdf

Cunha, C. y Gomes, L. (2014). *Parque Nacional Sierra de Itabaiana – Brasil. Una herramienta para el ecoturismo.* Estudios y Perspectivas en Turismo, *23* (1), 190-206. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5118214

De Castro, Á. S. (2014). A Educação Ambiental no Turismo como ferramenta para a conservação ambiental. Amazônia, Organizações e Sustentabilidade, *3*(1), 77-86. file:///C:/Users/User/Downloads/81-670-1-PB.pdf

Díaz, J. y Fuentes, F. (2018*). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones.* Revista de Investigación Educativa, (26), 136-163.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136

Domínguez, F., Acocal, J. A., Esteban, J., Aguilar, J. M. y Torres, V. (2016). Diagnóstico del arbolado de la reserva ecológica «Cerro de Amalucan», ciudad de Puebla,

México. *Revista Cubana de Ciencias Forestales, 4*(2), 141-148. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-DiagnosticoDelArboladoDeLaReservaEcologicaCerroDeA-5768625.pdf

Drumm, A. y Moore, A. (2002). *Introducción a la planificación del ecoturismo*. Editorial USAID. http://www.bio-nica.info/biblioteca/Drumm2002DesarrolloDelEcotourismo.pdf

Encina, A. (2015). *Implementación de un circuito eco turístico y su influencia en la conciencia ambiental de los alumnos de tercero de secundaria del Colegio Nacional Alfredo Tejada, Soritor, Moyobamba-2015.* [Tesis de magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.] Repositorio UNMSM. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/8850

Flores, G. (2015). *La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Revista Electrónica Educare, 19* (3), 432-443. https://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.5

Flores, J. C. (2011). *Construyendo la Tesis Universitaria. Guía Didáctica.* Garden Garf S.R.L.

Folgado, J. (2017). *Contribución para el conocimiento del componente educativo en contextos de ecoturismo en Portugal.* [Tesis de magíster, Universidad Autónoma de Madrid.] http://hdl.handle.net/10486/681002

Fuentealba, M. y Soto, L. (2016). Valoración actitudinal frente a temas ambientales. *Revista Luna azul*, (43),448-467. http://dx.doi.org/10.17151/luaz.2016.43.19

Galindo, L. (2015). La educación ambiental en la virtualidad: un acercamiento al estado del arte. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5*(10), 17-43. http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n43/n43a19.pdf

García, D. y Priotto, G. (2009). Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. CENEAM. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/ea-aportes-politicos.aspx

Góngora, K. M. (2020*). Reservas de la Biosfera de la Mariposa Monarca (Danaus plexippus L.) en el Estado de México: Ecoturismo y Educación Ambiental*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México] Archivo digital. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109118/TUREnsayo-Karla%20Margot%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gordon, R. E. (2016). *Potencial turístico del distrito de Huancaya -Yauyos, Lima 2015. Perú.* [Tesis de magister, Universidad de San Martín de Porres.] Repositorio USMP.http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2638/GORDON_MR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guillen, O. (2015). Guía en SPSS 22 para elaboración de trabajos de investigación científica. Universidad de los pueblos de Europa

Hassan, A., Juahir, H. and Jamaludin, N. (2009). The level of environmental awareness among students to meet the aspiration of the National Philosophy of Education. American Journal of Scientific Research, 5(2), 50-58. http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/17238/1/1450-223X.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Huari, A. A. (2019). *Impacto de la educación ambiental en el desarrollo del turismo sostenible en las márgenes del Río Waruq´U distrito de Huancaya provincia de Yauyos, región Lima* [Tesis de doctor, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.] Repositorio UNE.

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3681/TD%20CE%202134%20H1%20-%20Huari%20Nolazco%20Augusto%20Alejandro%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Infante, R. y Alberto, J. (2016). Ecoturismo para la creación de valor con responsabilidad social y ecológica. *Revista de Tecnología, 15*(2), 5-14. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232809

Ley Forestal y de Fauna Silvestre (2011, 21 de julio). Congreso de la República. Diario Oficial El Peruano. http://www.fao.org/faolex/results/details/es/c/LEX-FAOC025203/

Ley General de Educación (2003, 29 julio). Congreso de la República. Diario El Peruano. https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118378-28044

Linares, R., Tovilla, C. y De la Presa, J. C. (2004). *Educación ambiental: una alternativa para la conservación del manglar*. *Madera y Bosques*, *10* (2), 105-114. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=617/61709908

Luaces, P. (2005). *Educación ambiental. Modelos, estrategias y sistemas para preservar el medio ambiente*. Editorial Vigo.

Martínez, G. (2017). Conceptos estructurantes y enfoques interdisciplinares en la enseñanza del Ecoturismo en la Carrera de Especialización en Turismo Alternativo. *Revista de educación en biología, 20*(2), 85-99. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6634077

Ministerio del Ambiente. (MINAM ,2012) Glosario de términos para la gestión ambiental peruana. Perú. http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/504.pdf

Ministerio del Ambiente (MINAM, 2012). Política Nacional de Educación ambiental. http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf

Ministerio del Ambiente (MINAM, 2012). Política Nacional de Educación ambiental. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. (MINCETUR, 2011) *Guía para la formulación de proyectos de inversión exitosos*. https://www.gob.pe/mincetur

Ministerio de Educación (MINEDU, 2017). Plan Nacional de Educación Ambiental. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Novo, M. (2009). E*ducar para el desarrollo sostenible*. Revista de educación. Ministerio de Educación España. http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:44b2d262-f366-4d4d-aa3c-90210a8a8dc6/re2009-pdf.pdf

Orgaz, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana", *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible,* (31) https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html

Ordoñez, J. y Tirabanti, M. (2012). Educación ambiental y formación de valores en educación primaria. *Revista Científica de Investigación e Innovación para el Desarrollo Social, 1* (1), 18-25. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752338004

Peralta, S., Freire, M. y Fortis, J. (2018). Estrategias de desarrollo sostenible, basadas en el ecoturismo; caso Comuna Olón, Cantón Santa Elena. Dossier académico: bosques, recursos naturales y turismo sostenible. *Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador*.114-125. https://www.researchgate.net/profile/Nelson_Garcia_Reinoso/publication/329427142_Evaluacion_de_los_recursos_turisticos_para_el_desarrollo_sostenible_del_turismo_comunitario_en_Manabi/links/5c08067692851c39ebd60ae3/Evaluacion-de-los-recursos-turisticos-para-el-desarrollo-sostenible-del-turismo-comunitario-en-Manabi.pdf#page=114

Pérez, J. y Osses, S. (2015) Investigación educativa medioambiental en estudiantes secundarios urbanos. *Estudios pedagógicos Valdivia*, *41*(1), 219-235. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100013

Piedade, L. H. e Denardi, D. (2016). *Anais do I Simpósio do Bioma Caatinga*. Embrapa. https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/156646/1/SDC277.pdf#page=86

POLO, J. C. (2013). The State and Community Environmental Education in Peru. Acta Médica Peruana, 30 (4), 141-147. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1728-59172013000400017&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Poveda, G. y Parrales, J. (2018). Una visión a la responsabilidad social ambiental en Ecuador. *Revista DELOS, 11(31).* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6507857

Pulgar, M. (2010). Responsabilidad social y política ambiental. *Revista de la Facultad de Derecho,* (64), 217-229. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085062

Quintanar, L. (2017). Explorando la educación ambiental en México, a través de letras de canciones. *Desarrollo Local Sostenible-DELOS*, *10*(30). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6504677

Ramos, A. y Fernández, G. (2013). La educación ambiental: un instrumento para el turismo sustentable. *Revista Hospitalidade,* *10*(2), 296-312. file:///C:/Users/User/Downloads/521-1450-1-PB.pdf

Reinoso, D. y Sancho, J. (2011). El nuevo Parque Natural de la Sierra Norte de Guadalajara: un espacio turístico recreativo con importantes valores patrimoniales. *Cuadernos de Turismos,* (27), 811-822. https://revistas.um.es/turismo/article/view/140231/126401

Renato, L. (2013). Fundamentos do turismo (3ra ed.). SENAC.

https://books.google.es/books?id=QXH1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es

Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interface entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura,* (8), 63-78. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007&lng=es&tlng=es.

Rubio, K. Y Tasson, K. (2016). *Los principios del ecoturismo y su importancia en el desarrollo sostenible del Parque Nacional Tingo María - Período 2014.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.] Repositorio UNHEVAL. http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/822

Sánchez, W. (2018). *El ecoturismo en el parque nacional natural Farallones como alternativa de desarrollo sostenible.* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Católica] Repositorio UNICATÓLICA. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1519/ECOTURISMO_PARQUE_NACIONAL_NATURAL_FARALLONES_COMO_ALTERNATIVA_DESARROLLO_SOSTENIBLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandeville, J. E. & Suguimoto, F. T. (2010). Ecoturismo e Educação Ambiental. *Revista Brasileira de Ecoturismo, 3*(1), 47-60. https://doi.org/10.34024/rbecotur.2010.v3.5868

Sandoval, K. y Santillán, V. (2018). *Propuesta de educación ambiental para el mejoramiento del desarrollo turístico en la campiña de Moche 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.] Repositorio UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/460/1/0323310612_038831061 2_T_2018.pdf

Santos, Y. (2016). *Educación ambiental y sociedad. Saberes locales para el desarrollo y la sustentabilidad* (1ra. ed.). Laberinto Ediciones.

Sarmiento, P. (2013). *Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente.* 19 (1) , 29-38. https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v19n1/art04.pdf

Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado – SERNANP (2016). *Plan Maestro 2016-2020 de la Reserva Paisajística Nor Yauyos-Cochas.* http://old.sernanp.gob.pe/sernanp/archivos/baselegal/Resoluciones_Presidenciales/2016/RP%20N%20207-2016-SERNANP.compressed.pdf

Sociedad Internacional de Ecoturismo (2015). El ecoturismo. https://ecotourism.org/what-is-ecotourism/

Toro, J. y Lowy, P. (2005). *Educación ambiental en cuestión de valores* (1ra.ed.): Universidad Nacional de Colombia

Tresierra, A. (2010). *Metodología de la investigación científica.* Editorial Biociencia.

Ugaz, S. (2018). *Ecoturismo como oportunidad de desarrollo sostenible del distrito de Jazán, departamento de Amazonas – 2015.* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán.] Repositorio USS. http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4567/Ugaz%20Cotrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urda, E. y Bonan, L. (2017). Saber no alcanza para actuar: revisión y reflexiones acerca de la relación entre el conocimiento y la adopción de conductas ambientales. *Ciência & Educação Bauru, 23*(2), 357-372. https://dx.doi.org/10.1590/1516-731320170020005

Varela, L. V. (2013). Estado del arte de la responsabilidad social. *Gestión de Desarrollo, 10*(1), 55-73. https://revistas.usb.edu.co/index.php/GD/article/view/620/419

Vargas, A. y Rivera, Y. (2020). *Fortalecimiento de la educación ambiental en los servicios ecosistémicos para ecoturismo con niños, en la Reserva Natural los Ariscos ubicada en la Vereda La Esperanza, Corregimiento de Bruselas del Municipio de Pitalito.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.] Repositorio UNAD.https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33366/ymriverar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, M. (2019) *Conservación de la naturaleza y áreas naturales protegidas en territorios de los pueblos originarios de la frontera del ser de México. Sociedad y Ambiente, 15, 119-145.* https://doi.org/10.31840/sya.v0i15.1790

Vélez, E. (2016). Educación ambiental (del paradigma "desarrollo sostenible" al de "bienes y servicios ecosistemáticos"). *Atenas, 4*(36), 213-222. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055146016/html/index.html

Wu, X. (2017). Análisis de la sostenibilidad del ecoturismo: Un caso de Lisie, Chinz. *Revista Delos, 10*(29). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6503066

Wu, X. y Carrasco, E. (2017). Ecoturismo: Una revisión de sus elementos fundamentales. *Revista Delos, 10*(28). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6500086

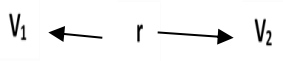
Zagastizabal, H. (2019). *La Educación Ambiental y la Formación de Valores de los Niños en la I.E. N.º 38387/MX-P San Agustín de la Provincia de La Mar, Ayacucho.* [Tesis de magíster, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.] Repositorio UNE.https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4531/TM%20CE%20Ed%20Z11%20ZAGASTIZABAL%20CAHUIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zamorato, F. (2007). *Turismo alternativo: servicios turísticos diferenciados*. Colombia: Ed. Trillas.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO EN EL DISTRITO DE HUANCAYA, YAUYOS, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la educación ambiental se relaciona con el desarrollo del ecoturismo el distrito de Huancaya, Yauyos - 2019? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** PE1 ¿De qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos - 2019? PE2 ¿De qué manera la afectividad se relaciona con el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos - 2019? PE3 ¿De qué manera las conductas personales se relacionan con el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos - 2019? PE4 ¿De qué manera la educación ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, Yauyos - 2019? PE5 ¿De qué manera la responsabilidad social se relaciona con la educación ambiental en el distrito de Huancaya, Yauyos - 2019?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos - 2019. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** OE1Determinar la relación entre los conocimientos ambientales y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. OE2Determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. OE3 Determinar la relación entre las conductas personales y el desarrollo del ecoturismo el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. OE4 Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. OE5 Determinar la relación entre la responsabilidad social y la educación ambiental en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019.	**HIPÓTESIS GENERAL** Existe una relación significativa entre La educación ambiental y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** HE1 Existe una relación significativa entre los conocimientos ambientales y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. HE2 Existe una relación significativa entre la afectividad y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. HE3 Existe una relación significativa entre la conducta de las personas y el desarrollo del ecoturismo en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. HE4 Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la educación ambiental en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019. HE5 Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el distrito de Huancaya, Yauyos – 2019.	**VARIABLE X:** **Educación ambiental** **Dimensiones:** ▪ Conocimientos ▪ Afectivo ▪ Conductuales **VARIABLES Y**: **Desarrollo del Ecoturismo** **Dimensiones:** ▪ Responsabilidad ▪ Conservación ▪ **VARIABLES INTERVINIENTES:** ▪ Edad ▪ Sexo ▪ Nivel educativo ▪ Lugar de nacimiento	**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicada **NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** Descriptivo -correlacional **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:** Método hipotético deductivo **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** Correlacional transeccional  **Donde:** **V1 = Variable: Educación ambiental** **r = Relación** **V2 = Variable: Desarrollo del Ecoturismo** **POBLACIÓN:** pobladores **MUESTRA:** Pobladores **INSTRUMENTOS:** Cuestionario, tipo escala de Likert **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:** Revisión documental y encuesta.

MATRIZ DE INSTRUMENTO VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
DIMENSIONES	**INDICADORES**	**100**	**PESO**	**ITEMS**	**VALORACIÓN**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
Conocimientos	Contaminación	5%	33%	1. ¿Cree usted, que arrojar basura en el suelo contamina el medioambiente?	1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE	Encuesta: cuestionario
	Campañas ambientales y educacionales	9%		2. ¿Sabe si la institución educativa desarrolla campañas que promuevan la conservación del medioambiente?		
				3. ¿Conoce otras instituciones que desarrollan campañas que promuevan la conservación del medioambiente?		
	Pertinencia Percepción	19%		4. ¿Cree usted que reciclar la basura, contribuye con mejorar el medioambiente?		
				5. ¿Conoce usted algunos temas relacionados a educación ambiental?		
				6. ¿Ha recibido usted alguna charla sobre el cuidado del medioambiente?		
				7. ¿Sabe usted si existe normas de conservación ambiental en su comunidad?		
Afectivo	Valoración positiva y/o negativa Valoración positiva y/o negativa	14%	33%	8. ¿Usted valora la existencia de recursos naturales en su comunidad?		
				9. ¿Usted respeta todas las formas de vida?		
				10. ¿Estaría dispuesto a cuida el río para evitar que lo contaminen, aunque esto signifique ceder parte de mi tiempo?		
	Sentimiento/ afecto, sensibilidad, valores,	19%		11. ¿Estarías de acuerdo con campañas que promuevan sembrar árboles en tu distrito?		
				12. ¿Usted está de acuerdo con las instituciones que trabajan en temas proambientales?		

	emotividad, autoestima			13. ¿Está de acuerdo con la preservación de la biodiversidad del distrito de Huancaya?		
				14. ¿Te gustaría que en tu comunidad se realicen campañas de aseo y reciclaje?		
Conductual	Autoconcepto	10%	34%	15. ¿Lucharía en contra de la contaminación ambiental?		
				16. ¿La preocupación por el medioambiente se convierte en acciones proambientales?		
	Decisión	14%		17. ¿Está usted de acuerdo con la Ley N° 30884 que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables?		
				18. ¿Usted participa en campañas de conservación del medioambiente?		
				19. ¿Si observa que una persona arroja basura en su comunidad, le llamaría la atención?		
	Compromiso ambiental	10%		20. ¿Te gustaría pertenecer a alguna organización proambiental?		
				21. ¿Promueve el turismo responsable en su distrito?		

MATRIZ DE

INST

MATRIZ DE INSTRUMENTO VARIABLE: DESARROLLO DEL ECOTURISMO						
DIMENSIONES	**INDICADORES**	**100 %**	**PESO**	**ITEMS**	**VALORACIÓN**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
Responsabilidad social	Generación de empleo (4)	7,1%	0 %	2. ¿La Municipalidad de Huancaya promueve actividades para fomentar el ecoturismo?	**1.** NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE	
				2. ¿El ecoturismo proporciona bienestar en la comunidad rural?		
	Impacto positivo y/o negativo (2, 5,7)	21,2%		3. ¿El ecoturismo favorece la interculturalidad en la comunidad?		
	Identidad cultural (3)	7,1%		4. ¿El ecoturismo genera fuentes de trabajo en la comunidad?		
				5. ¿El ecoturismo en Huancaya ocasiona contaminación acústica (ruidos fuertes)?		
				6. ¿La municipalidad de Huancaya contribuye con su		

				distrito en reducir la contaminación por residuos sólidos?		Encuesta: cuestionario
	Instituciones ambientalistas (1, 6)	14,2		7. ¿Los agricultores reciclan adecuadamente los envases de los productos (pesticidas) que utilizan?		
Conservación	Conservación del agua y de los atractivos turísticos (8,9,14)	21,2%	%	8. ¿Cree usted que la conservación de los recursos naturales permite la visita de turistas extranjeros?		
				9. ¿Eres consciente que los lugares turísticos deben cuidarse responsablemente?		
				10. ¿Le gustaría organizarse con sus amigos para desarrollar acciones que contribuyan con la conservación de lugares turísticos?		
	Conservación del ornato público (10,11,12)	28,4%		11. ¿Usted participa activamente en el cuidado de zonas turísticas de su distrito?		
				12. ¿Usted es una persona que ayuda en la conservación del medio ambiente?		
				13. ¿El ecoturismo modifica la identidad cultural de los habitantes de Huancaya?		

				14. ¿El ecoturismo altera la flora y fauna del distrito de Huancaya?		
MATRIZ DE INSTRUMENTO **VARIABLE: DESARROLLO DEL ECOTURISMO**						
DIMENSIONES	**INDICADORES**	**100 %**	**PESO**	**ITEMS**	**VALORACIÓN**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
Responsabilidad social	Generación de empleo (4)	7,1%	0 %	3. ¿La Municipalidad de Huancaya promueve actividades para fomentar el ecoturismo?	**1.** NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE	
				2. ¿El ecoturismo proporciona bienestar en la comunidad rural?		
	Impacto positivo y/o negativo (2, 5,7)	21,2%		3. ¿El ecoturismo favorece la interculturalidad en la comunidad?		
	Identidad cultural (3)	7,1%		4. ¿El ecoturismo genera fuentes de trabajo en la comunidad?		
				5. ¿El ecoturismo en Huancaya ocasiona contaminación acústica (ruidos fuertes)?		
				6. ¿La municipalidad de Huancaya contribuye con su		

				distrito en reducir la contaminación por residuos sólidos?		Encuesta: cuestionario
	Instituciones ambientalistas (1, 6)	14,2		7. ¿Los agricultores reciclan adecuadamente los envases de los productos (pesticidas) que utilizan?		
Conservación	Conservación del agua y de los atractivos turísticos (8,9,14)	21,2%	%	8. ¿Cree usted que la conservación de los recursos naturales permite la visita de turistas extranjeros?		
				9. ¿Eres consciente que los lugares turísticos deben cuidarse responsablemente?		
				10. ¿Le gustaría organizarse con sus amigos para desarrollar acciones que contribuyan con la conservación de lugares turísticos?		
	Conservación del ornato público (10,11,12)	28,4%		11. ¿Usted participa activamente en el cuidado de zonas turísticas de su distrito?		
				12. ¿Usted es una persona que ayuda en la conservación del medio ambiente?		
				13. ¿El ecoturismo modifica la identidad cultural de los habitantes de Huancaya?		

				14. ¿El ecoturismo altera la flora y fauna del distrito de Huancaya?		

BASE DE DATOS

EDUCACION AMBIENTAL																				
CONOCIMIENTOS							AFECTIVO							CONDUCTUAL						
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
5	2	3	5	4	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5
5	1	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
5	1	3	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5
5	3	1	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4
5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	2	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	4	5
5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5
5	3	3	4	2	5	1	2	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5

5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3
5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
5	3	3	5	2	3	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5
5	4	3	2	4	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	3	3	2	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5
5	4	3	5	5	3	1	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5
5	3	4	2	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	3	5
5	4	3	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5
5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	4	3	5	2	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	3	3	5	2	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3
5	3	4	5	2	3	5	5	2	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5
5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3
5	4	3	2	4	3	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3
5	2	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3
5	2	5	2	4	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	4	4	5	4	5	1	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
5	2	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5
5	3	4	1	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
5	4	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	4	1	3	2	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5
5	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
5	4	3	3	2	5	1	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5

5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5
5	4	2	5	2	4	1	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5
5	4	3	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5
5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5
5	4	4	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
5	2	3	5	4	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5
5	1	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
5	1	3	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5
5	3	1	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4
5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	2	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	4	5
5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5
5	3	3	4	2	5	1	2	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5
5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3
5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
5	3	3	5	2	3	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5

5	4	3	2	4	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	3	3	2	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5
5	4	3	5	5	3	1	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5
5	3	4	2	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	3	5
5	4	3	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5
5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	4	3	5	2	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	3	3	5	2	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3
5	3	4	5	2	3	5	5	2	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5
5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3
5	4	3	2	4	3	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3
5	2	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3
5	2	5	2	4	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	4	4	5	4	5	1	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
5	2	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5
5	3	4	1	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
5	4	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	4	1	3	2	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5
5	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
5	4	3	3	2	5	1	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5
5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5
5	4	2	5	2	4	1	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5
5	4	3	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5
5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5

5	4	4	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
5	4	3	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5
5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	4	3	5	2	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	3	3	5	2	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3
5	3	4	5	2	3	5	5	2	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5
5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3
5	4	3	2	4	3	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3
5	2	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3
5	2	5	2	4	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	4	4	5	4	5	1	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
5	2	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5
5	3	4	1	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
5	4	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	4	1	3	2	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5
5	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
5	4	3	3	2	5	1	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5
5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5
5	4	2	5	2	4	1	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5
5	4	3	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5
5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5
5	4	4	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
5	2	3	5	4	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5

ECOTURISMO													
RESPONSABILIDAD SOCIAL							CONSERVACION						
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
2	3	3	4	2	3	2	5	5	5	4	5	4	3
3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3
2	4	4	5	5	3	1	5	5	5	4	4	3	2
5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	1	1
1	5	5	5	5	1	1	4	5	4	3	5	1	5
1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5
2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	5
2	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5
1	3	3	3	1	1	2	5	5	5	2	4	5	3
1	3	5	1	3	1	1	3	5	5	5	5	1	2
1	2	3	5	4	1	4	4	5	5	3	3	1	3
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1
3	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	4	5	3
3	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	1	1
3	3	4	4	3	5	1	5	5	5	4	4	2	1

5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1
2	3	3	3	3	5	2	3	5	5	5	3	4	3
4	5	5	5	2	3	1	3	5	4	5	5	4	1
5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1
5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	3	4	1	1
3	5	5	5	1	3	3	5	5	3	3	3	1	1
1	3	5	5	1	5	4	4	4	5	3	4	2	1
1	3	4	5	2	5	4	4	5	5	3	5	2	1
1	3	5	5	2	4	4	5	4	2	5	5	5	1
1	3	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2
3	5	4	5	3	3	1	5	5	5	3	4	5	2
1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	3	5	4	2
2	5	4	5	2	1	4	5	4	5	3	5	2	2
1	5	4	5	2	3	4	5	5	5	3	5	2	3
2	5	3	5	2	3	4	5	5	5	3	5	3	3
2	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	2	2
2	4	5	5	2	5	4	5	5	4	4	5	2	2
2	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	2	1
3	5	1	5	1	5	5	5	4	5	3	5	3	1
3	4	5	4	2	3	5	5	5	4	3	5	2	5
3	5	5	5	3	1	5	5	5	4	3	5	1	5
3	5	5	5	2	1	3	5	5	5	3	3	1	1
4	5	5	5	2	5	5	5	4	3	3	3	1	1
4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	2	1
5	5	5	3	3	1	5	5	4	5	3	3	1	5
2	5	5	5	4	1	4	5	3	5	3	5	2	1
1	4	3	5	2	3	3	5	3	5	3	3	1	1

1	5	4	5	2	3	5	5	4	5	3	5	1	1
2	5	5	5	2	1	5	5	3	3	4	3	2	1
3	4	5	5	1	3	5	5	4	5	3	3	2	1
4	5	5	5	3	1	5	5	4	3	3	5	2	1
4	5	5	5	3	2	5	5	4	3	3	5	1	5
4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	1	5
5	5	5	3	5	2	5	5	3	5	4	3	2	1
5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	4	5	2	1
2	3	3	4	2	3	2	5	5	5	4	5	4	3
3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3
2	4	4	5	5	3	1	5	5	5	4	4	3	2
5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	1	1
1	5	5	5	5	1	1	4	5	4	3	5	1	5
1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5
2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	5
2	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5
1	3	3	3	1	1	2	5	5	5	2	4	5	3
1	3	5	1	3	1	1	3	5	5	5	5	1	2
1	2	3	5	4	1	4	4	5	5	3	3	1	3
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1
3	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	4	5	3
3	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	1	1
3	3	4	4	3	5	1	5	5	5	4	4	2	1
5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1
2	3	3	3	3	5	2	3	5	5	5	3	4	3
4	5	5	5	2	3	1	3	5	4	5	5	4	1
5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1

5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	3	4	1	1
3	5	5	5	1	3	3	5	5	3	3	3	1	1
1	3	5	5	1	5	4	4	4	5	3	4	2	1
1	3	4	5	2	5	4	4	5	5	3	5	2	1
1	3	5	5	2	4	4	5	4	2	5	5	5	1
1	3	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2
3	5	4	5	3	3	1	5	5	5	3	4	5	2
1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	3	5	4	2
2	5	4	5	2	1	4	5	4	5	3	5	2	2
1	5	4	5	2	3	4	5	5	5	3	5	2	3
2	5	3	5	2	3	4	5	5	5	3	5	3	3
2	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	2	2
2	4	5	5	2	5	4	5	5	4	4	5	2	2
2	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	2	1
3	5	1	5	1	5	5	5	4	5	3	5	3	1
3	4	5	4	2	3	5	5	5	4	3	5	2	5
3	5	5	5	3	1	5	5	5	4	3	5	1	5
3	5	5	5	2	1	3	5	5	5	3	3	1	1
4	5	5	5	2	5	5	5	4	3	3	3	1	1
4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	2	1
5	5	5	3	3	1	5	5	4	5	3	3	1	5
2	5	5	5	4	1	4	5	3	5	3	5	2	1
1	4	3	5	2	3	3	5	3	5	3	3	1	1
1	5	4	5	2	3	5	5	4	5	3	5	1	1
2	5	5	5	2	1	5	5	3	3	4	3	2	1
3	4	5	5	1	3	5	5	4	5	3	3	2	1
4	5	5	5	3	1	5	5	4	3	3	5	2	1

4	5	5	5	3	2	5	5	4	3	3	5	1	5
4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	1	5
5	5	5	3	5	2	5	5	3	5	4	3	2	1
5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	4	5	2	1
1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	3	5	4	2
2	5	4	5	2	1	4	5	4	5	3	5	2	2
1	5	4	5	2	3	4	5	5	5	3	5	2	3
2	5	3	5	2	3	4	5	5	5	3	5	3	3
2	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	2	2
2	4	5	5	2	5	4	5	5	4	4	5	2	2
2	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	2	1
3	5	1	5	1	5	5	5	4	5	3	5	3	1
3	4	5	4	2	3	5	5	5	4	3	5	2	5
3	5	5	5	3	1	5	5	5	4	3	5	1	5
3	5	5	5	2	1	3	5	5	5	3	3	1	1
4	5	5	5	2	5	5	5	4	3	3	3	1	1
4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	2	1
5	5	5	3	3	1	5	5	4	5	3	3	1	5
2	5	5	5	4	1	4	5	3	5	3	5	2	1
1	4	3	5	2	3	3	5	3	5	3	3	1	1
1	5	4	5	2	3	5	5	4	5	3	5	1	1
2	5	5	5	2	1	5	5	3	3	4	3	2	1
3	4	5	5	1	3	5	5	4	5	3	3	2	1
4	5	5	5	3	1	5	5	4	3	3	5	2	1
4	5	5	5	3	2	5	5	4	3	3	5	1	5
4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	1	5
5	5	5	3	5	2	5	5	3	5	4	3	2	1

5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	4	5	2	1
2	3	3	4	2	3	2	5	5	5	4	5	4	3

f

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Solicitud de Validación de Instrumentos

Lima, 20 de enero de 2019

Señor (a):

Mg. Bertha Larico Quispe

Docente de la Escuela de Administración de Turismo y Hotelería

Presente. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica sobre el tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO EN EL DISTRITO DE HUANCAYA, YAUYOS, 2019

Como especialista en investigación científica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. La matriz de instrumentos (Variable 1 y variable 2)
4. Instrumentos de recojo de información (Variable 1 y variable 2)

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,



.....

Br. ELIZABETH THALÍA CURI CHÁVEZ

Estudiante

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LARICO QUISPE Bertha Nancy	Universidad Nacional de Cañete	Educación ambiental	Br. Elizabeth Thalia Curi Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41 - 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Cañete, enero de 2019	40619975		962666715
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LARICO QUISPE Bertha Nancy	Universidad Nacional de Cañete	Desarrollo del Ecoturismo	Br. Elizabeth Thalia Curi Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Cañete, enero de 2019	40611975		962666713
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de Validación de Instrumentos

Lima, 19 de enero de 2019

Señor (a):

Dr. Yuri Peñafiel García

Docente de la Universidad Nacional de Cañete

Presente. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica sobre el tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO EN EL DISTRITO DE HUANCAYA, YAUYOS, 2019

Como especialista en investigación científica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. La matriz de instrumentos (Variable 1 y variable 2)
4. Instrumentos de recojo de información (Variable 1 y variable 2)

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,



.....

Br. ELIZABETH THALÍA CURI CHÁVEZ

Estudiante

FICHA DE VALIDACION PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. Peñafiel García Yuri Santiago	Universidad Nacional de Cañete	Educación ambiental	Br. Elizabeth Thalia Curi Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN
Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN Muy bueno

Cañete, enero de 2019	28838556		988595226
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACION PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo e Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. Peñafiel García Yuri Santiago	Universidad Nacional de Cañete	Desarrollo del Ecoturismo	Br. Elizabeth Thalia Curi Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.			✓		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN Muy bueno

Cañete, enero de 2019	28838536		988595226
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de Validación de Instrumentos

Lima, 19 de enero de 2019

Señor (a):

Dr. Julio César Quispe Calderón

Docente de la Universidad Nacional de Cañete

Presente. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica sobre el tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO EN EL DISTRITO DE HUANCAYA, YAUYOS, 2019

Como especialista en investigación científica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. La matriz de instrumentos (Variable 1 y variable 2)
4. Instrumentos de recojo de información (Variable 1 y variable 2)

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,



Br. ELIZABETH THALÍA CURI CHÁVEZ

Estudiante

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
QUISPE CALDERÓN Julio César	Universidad Nacional de Cañete	Educación ambiental	Br. Elizabeth Thalia Curi Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Cañete, enero de 2019	21525996		956584288
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
QUISPE CALDERÓN Julio césar	Universidad Nacional de Cañete	Desarrollo del Ecoturismo	Br. Elizabeth Thalia Curi Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Cañete, enero de 2020	21525996		956584288
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 1 Instrumento

Variable	Dimen-sión	Preguntas	ESCALA				
			1	2	3	4	5
EDUCACION AMBIENTAL	Conocimientos	1. ¿Cree usted, que arrojar basura en el suelo contamina el medioambiente?					
		2. ¿Sabe si la institución educativa desarrolla campañas que promuevan la conservación del medioambiente?					
		3. ¿Conoce otras instituciones que desarrollan campañas que promuevan la conservación del medioambiente?					
		4. ¿Cree usted que reciclar la basura, contribuye con mejorar el medioambiente?					
		5. ¿Conoce usted algunos temas relacionados a educación ambiental?					
		6. ¿Ha recibido usted alguna charla sobre el cuidado del medioambiente?					
		7. ¿Sabe usted si existe normas de conservación ambiental en su comunidad?					
	Afectivo	8. ¿Usted valora la existencia de recursos naturales en su comunidad?					
		9. ¿Usted respeta todas las formas de vida?					
		10. ¿Estaría dispuesto a cuida el río para evitar que lo contaminen, aunque esto signifique ceder parte de mi tiempo?					
		11. ¿Estarías de acuerdo con campañas que promuevan sembrar árboles en tu distrito?					
		12. ¿Usted está de acuerdo con las instituciones que trabajan en temas proambientales?					
		13. ¿Está de acuerdo con la preservación de la biodiversidad del distrito de Huancaya?					
		14. ¿Te gustaría que en tu comunidad se realicen campañas de aseo y reciclaje?					
	Conductual	15. ¿Lucharía en contra de la contaminación ambiental?					
		16. ¿La preocupación por el medio ambiente se convierte en acciones proambientales?					
		17. ¿Está usted de acuerdo con la Ley N° 30884 que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables?					
		18. ¿Usted participa en campañas de conservación del medioambiente?					
		19. ¿Si observa que una persona arroja basura en su comunidad, le llamaría la atención?					
		20. ¿Te gustaría pertenecer a alguna organización proambiental?					

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ACTA 001-2021-UNDC/EPTYH

Siendo las horas, del día viernes 13 de marzo de 2021, mediante la plataforma Google meet, los miembros del jurado evaluador de tesis, integrado por:

1. Dra. Judith Soledad Yangali Vicente Presidenta
2. MBA José Abel De la Torre Tejada Secretario
3. Mg. Laura Vanessa Zamudio Ramírez Vocal

Se reunieron para la sustentación de la tesis titulada: **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO EN EL DISTRITO DE HUANCAYA, YAUYOS, 2019;** y presentada por la Bachiller en Administración de Turismo y Hotelería, la Srta. Elizabeth Thalía Curi Chávez**,** cumpliendo así con los requerimientos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Cañete, para obtener el título profesional de Licenciada en Administración de Turismo y Hotelería. El Asesor de la Tesis es el Dr. Néstor Cuba Carbajal.

Terminada la sustentación, el jurado evaluador luego de deliberar, APROBADO POR MAYORIA la tesis calificándola con la nota de: QUINCE……. (15).

Se eleva la presente Acta de Sustentación a la Dirección de Escuela Profesional de Administración de Turismo y Hotelería, a fin de que se declare **EXPEDITA** para conferirle el **TÍTULO PROFESIONAL.**

En señal de conformidad, siendo las 20.25 PM horas, del mismo día, se da por concluido el acto académico de sustentación de tesis.

San Vicente de Cañete, 13 de marzo de 2021.edwed

Dra. Judith Soledad Yangali Vicente
Presidenta

MBA José Abel De la Torre Tejada
Secretario

Mg. Laura Vanessa Zamudio Ramírez
Vocal

		21. ¿Promueve el turismo responsable en su distrito?					

Variable	Dimensión	Preguntas	ESCALA				
			1	2	3	4	5
ECOTURISMO	Responsabilidad social	1. ¿La Municipalidad de Huancaya promueve actividades para fomentar el ecoturismo?					
		2. ¿El ecoturismo proporciona bienestar en la comunidad rural?					
		3. ¿El ecoturismo favorece la interculturalidad en la comunidad?					
		4. ¿El ecoturismo genera fuentes de trabajo en la comunidad?					
		5. ¿El ecoturismo en Huancaya ocasiona contaminación acústica (ruidos fuertes)?					
		6. ¿La municipalidad de Huancaya contribuye con su distrito en reducir la contaminación por residuos sólidos?					
		7. ¿Los agricultores reciclan adecuadamente los envases de los productos (pesticidas) que utilizan?					
	Conservación	8. ¿Cree usted que la conservación de los recursos naturales permite la visita de turistas extranjeros?					
		9. ¿Eres consciente que los lugares turísticos deben cuidarse responsablemente?					
		10. ¿Le gustaría organizarse con sus amigos para desarrollar acciones que contribuyan con la conservación de lugares turísticos?					
		11. ¿Usted participa activamente en el cuidado de zonas turísticas de su distrito?					
		12. ¿Usted es una persona que ayuda en la conservación del medio ambiente?					
		13. ¿El ecoturismo modifica la identidad cultural de los habitantes de Huancaya?					
		14. ¿El ecoturismo altera la flora y fauna del distrito de Huancaya?					

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ACTA 001-2021-UNDC/EPTYH

Siendo las horas, del día viernes 13 de marzo de 2021, mediante la plataforma Google meet, los miembros del jurado evaluador de tesis, integrado por:

1. Dra. Judith Soledad Yangali Vicente Presidenta
2. MBA José Abel De la Torre Tejada Secretario
3. Mg. Laura Vanessa Zamudio Ramírez Vocal

Se reunieron para la sustentación de la tesis titulada: **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO EN EL DISTRITO DE HUANCAYA, YAUYOS, 2019;** y presentada por la Bachiller en Administración de Turismo y Hotelería, la Srta. Elizabeth Thalía Curi Chávez**,** cumpliendo así con los requerimientos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Cañete, para obtener el título profesional de Licenciada en Administración de Turismo y Hotelería. El Asesor de la Tesis es el Dr. Néstor Cuba Carbajal.

Terminada la sustentación, el jurado evaluador luego de deliberar, APROBADO POR MAYORIA la tesis calificándola con la nota de: QUINCE……. (15).

Se eleva la presente Acta de Sustentación a la Dirección de Escuela Profesional de Administración de Turismo y Hotelería, a fin de que se declare **EXPEDITA** para conferirle el **TÍTULO PROFESIONAL.**

En señal de conformidad, siendo las 20.25 PM horas, del mismo día, se da por concluido el acto académico de sustentación de tesis.

San Vicente de Cañete, 13 de marzo de 2021.

Dra. Judith Soledad Yangali Vicente
Presidenta

MBA José Abel De la Torre Tejada
Secretario

Mg. Laura Vanessa Zamudio Ramírez
Vocal

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: YANGALI VICENTE Judith Soledad FAU 20491363402 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12/03/2021 20:17:01-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: DE LA TORRE TEJADA Jose Abel FAU 20491363402 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12/03/2021 20:51:12-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: ZAMUDIO RAMIREZ Laura Vanessa FAU 20491363402 soft
Motivo: En señal de conformidad
Fecha: 12/03/2021 20:53:40-0500